

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ОТКРЫТЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ЧЛЕНОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**
«Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность»,
проведённых в 2024-2025 учебном году

ЧАСТЬ 1



г.п. Междуреченский, 2025

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических разработок открытых внеаудиторных мероприятий
членов методической комиссии «Учебно-воспитательная и внеаудиторная
деятельность», проведенных в 2024-2025 учебном году

Данный сборник методических материалов представляет собой ценный ресурс для преподавателей и организаторов внеклассных мероприятий. Он включает разнообразные сценарии и рекомендации по проведению интересных и содержательных внеаудиторных занятий, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся и стимулирование активного участия молодежи в общественной жизни.

Главная ценность сборника состоит в том, что он охватывает различные направления воспитательной работы, такие как патриотическое воспитание, творческое самовыражение, популяризация здорового образа жизни и другие актуальные темы современной молодежной политики. Материалы разработаны педагогами - кураторами, имеющими опыт проектирования внеаудиторных мероприятий и их проведения.

Каждый раздел содержит подробное описание этапов подготовки мероприятия, включая сценарий, инструкции по выполнению заданий, необходимые ресурсы и советы по обеспечению эмоционального комфорта участников. Особенностью сборника является акцент на взаимодействие между обучающимися и преподавателями, что формирует благоприятную атмосферу доверия и сотрудничества.

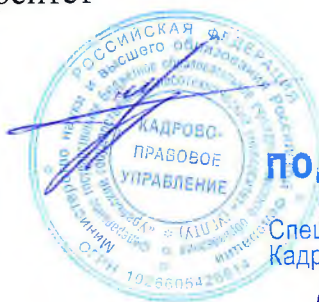
Практическая значимость представленных материалов очевидна, поскольку они позволяют эффективно организовать досуг обучающихся, развивать лидерские качества, коммуникативные навыки и формировать позитивное отношение к учебе и будущей профессии. Более того, данные разработки способствуют раскрытию творческого потенциала молодых людей, укрепляют чувство ответственности и гражданской позиции.

Подводя итоги, можно утверждать, что данный сборник методических разработок является важным ресурсом для любого педагога, заинтересованного в повышении качества воспитательной работы в образовательной организации. Его материалы легко адаптируются под разные формы образовательных организаций и могут служить основой для дальнейшего совершенствования существующих практик воспитания и социализации обучающихся.

Рецензент:

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО Уральский государственный
лесотехнический университет

МП



Безгина Ю.Н.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Безгина Ю.Н.
Специалист по кадрам
Кадрово-правового управления

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании Методического Совета (Протокол № 5 от 22.05.2025 г.)

Составитель: Богданова О.А., руководитель МК «Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность»

В сборник вошли методические разработки открытых внеаудиторных мероприятий членов методической комиссии «Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность», проведённых в 2024-2025 учебном году.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», обмен и обобщение опыта педагогов в направлении воспитательной работы.

© Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Кураторский час по теме: Вежливость — ключ к успешному трудоустройству. Куратор Бакланова Е.В.	3
Кураторский час по теме: Моя будущая профессия «Каменщик». Куратор Богданов М.В.	9
Интерактивное профилактическое занятие с элементами тренинга по теме: Искусство говорить: «Нет». Педагог-психолог Богданова О.А.	16
Викторина на тему: Знатоки конституции. Воспитатель общежития Бурденкова Ю.А.	33
Беседа с элементами деловой игры по теме: Успех трудоустройства. Куратор Вахрамеева С.В.	45
Кураторский час по теме: Не слабый труд слабого пола. Куратор Ефимов А.Н.	59
Кураторский час по теме: Моя профессия «Швея». Куратор Землякова Е.Н.	64
Кураторский час по теме: Хранители истории. Куратор Зылева Я.Ф.	72
Виртуальная экскурсия по теме: Знаю ли я свою страну? Куратор Григораш А.В.	75
Игра по теме: Семья – начало всех начал. Воспитатель общежития Илларионова Н.Б.	83
Кураторский час по теме: Колледж что дальше? Куратор Королева О.В.	89
Кураторский час по теме: Россия-Родина моя. Куратор Куцаева К.П.	96
Кураторский час по теме: Последствия подарка Христофора Колумба. Куратор Машер В.В., наставник Вахрамеева С.Н.	102

Тема: Вежливость — ключ к успешному трудоустройству

Цель: Осознание важности вежливости в профессиональной среде и её роли в успешной карьере.

План

1. Организационный момент (2 минуты)

- Приветствие студентов.
- Анонс темы урока и его целей.

2. Теоретическая часть (3 минуты)

○ **Что такое вежливость?** Определение вежливости как умения уважительно и корректно общаться, соблюдая нормы поведения и этикета.

○ **Почему вежливость важна в профессиональной жизни?** Значимость вежливости для создания положительного впечатления, установления доверительных отношений и продвижения по карьерной лестнице.

3. Практические рекомендации (10 минут)

- **Основные правила вежливого общения:**
 - Приветствия: правильное обращение, использование имени-отчества.
 - Обращения: формальные формы («Вы») в деловой среде.
 - Благодарности: выражения признательности («Спасибо за содействие!»).
 - Извинения: признание ошибок и исправление ситуации («Простите за неудобства!»).

4. Практическая часть (15 минут)

- **Рольевые игры:**
 - Интервью с работодателем.
 - Разговор с коллегой.
 - Клиентский звонок.

Разделение класса на группы, выполнение сценариев и последующий разбор результатов.

5. Деловое письмо (5 минут)

- **Правила электронного этикета:**

- Структура письма: корректное начало, ясность изложения, формулы вежливости в конце.

- Примеры правильных и неправильных писем для сравнения.

6. Обобщение и закрепление (5 минут)

- Краткое тестирование или устный опрос по основным правилам вежливости.

- Обсуждение, как применять изученные правила на практике.

7. Подведение итогов и рефлексия (5 минут)

- Повторение ключевых моментов урока.

1. Приветствие и введение (5 минут)

Ведущий: Добрый день, дорогие студенты! Сегодня мы поговорим о важной теме, которая станет ключевым элементом вашего успеха в профессиональной жизни. И я хочу начать урок с загадки. Без рук, без ног, а ворота открывает. Что это? (правильно) загадка символизирует, как вежливость, подобно ключу, открывает двери к хорошим отношениям и успеху в профессиональной и личной жизни. Вежливость — это не просто хорошие манеры, это мощный инструмент, который поможет вам завоевать доверие, наладить контакты и построить успешную карьеру. Давайте начнем с определения того, что же такое вежливость.

2. Определение вежливости (5 минут)

Ведущий: прежде чем двигаться дальше, давайте попробуем сами сформулировать, что такое вежливость. Кто готов поделиться своим мнением?

(Студенты высказывают свои идеи.)

Ведущий: отлично! Вежливость — это качество, которое проявляется в уважительном, доброжелательном и корректном отношении к другим людям. Она включает в себя соблюдение норм поведения и этикета, стремление избегать конфликтов и неприятных ситуаций, а также умение проявлять заботу и внимание к окружающим. Вежливые люди внимательны к чувствам и

потребностям других, стараются делать общение комфортным и приятным для всех участников.

Примеры проявления вежливости включают такие действия, как:

- Использование приветствий и прощаний.
- Благодарность за оказанные услуги или помощь.
- Проявление терпения и понимания в сложных ситуациях.
- Соблюдение порядка очереди и правил поведения в общественных местах.
- Умение извиняться, если была допущена ошибка.

3. Правила вежливого общения (10 минут)

Ведущий: теперь перейдем к конкретным правилам вежливого общения. Какие основные принципы вы знаете?

(Студенты отвечают.)

Ведущий: верно! Основные принципы вежливого общения включают:

- Приветствия: правильное обращение, использование имени-отчества.
- Обращения: формальные формы («Вы») в деловой среде.
- Благодарности: выражения признательности («Спасибо за содействие!»).
- Извинения: признание ошибок и исправление ситуации («Простите за неудобства!»).

Теперь давайте рассмотрим пример поведения на интервью. Как вы думаете, какие фразы могут произвести хорошее впечатление?

(Студенты предлагают варианты.)

Ведущий: отлично! Например, «Рад познакомиться!» или «Благодарю за предоставленную возможность!» — такие фразы демонстрируют вашу уверенность и уважение к интервьюеру.

4. Ролевая игра (15 минут)

Ведущий: чтобы закрепить теорию на практике, предлагаю вам поучаствовать в ролевой игре. Давайте поделимся на группы и разыграем несколько сцен.

(Распределение ролей и выдача карточек с заданиями.)

Сценарии:

- Интервью с работодателем.
- Разговор с коллегой.
- Клиентский звонок.

(Представление сцен и обсуждение.)

Ведущий: Молодцы! Вы отлично справились с заданиями. Теперь давайте обсудим, что получилось хорошо, а над чем еще стоит поработать.

5. Электронный этикет (5 минут)

Ведущий: Современный мир диктует свои правила, и электронная почта стала неотъемлемой частью нашей жизни. Давайте посмотрим, как правильно писать деловые письма.

(Показ примеров правильных и неправильных писем.)

Ведущий: обратите внимание на структуру письма: корректное начало, ясность изложения и формулы вежливости в конце. Это важные элементы, которые помогут вам выглядеть профессионально.

6. Закрепление знаний (5 минут)

Ведущий: Давайте закрепим наши знания. Какие основные правила вежливости вы запомнили?

1. Приветствия и прощания.
2. Формальное обращение ("Вы").
3. Благодарность за помощь или услугу.
4. Искренние извинения в случае ошибки.

И как планируете применять их на практике?

1. Вежливое общение с коллегами и руководством.
2. Грамотное ведение деловой переписки.
3. Умение разрешать конфликты с уважением к собеседнику.

(Студенты отвечают на вопросы преподавателя.)

Ведущий: отлично! Ваши ответы показывают, что вы хорошо усвоили материал.

7. Рефлексия (5 минут)

Ведущий: итак, подведем итоги. Вежливость — это не просто хорошие манеры, это важный элемент вашего профессионального успеха. Она помогает вам выстраивать доверительные отношения, решать конфликты и достигать карьерных высот.

Ведущий: скажите пожалуйста, насколько полезным был этот урок для вашего профессионального развития? Что было наиболее интересным или неожиданным на занятии?

Спасибо за активное участие, желаю вам успехов в изучении этой важной темы и хочу подчеркнуть, что Вежливость — это не просто хорошие манеры, это инструмент построения успешных взаимоотношений с коллегами, клиентами и руководством.

Куратор Михаил Викторович Богданов

Дата: 21.11.2024г

Группа ПП24-15 «Каменщик»

Форма занятия: беседа, викторина

Тема: Моя будущая профессия «Каменщик»

Цель занятия: расширить и закрепить знания о профессии «Каменщик»

Задачи:

1.Образовательные: раскрыть роль каменщика на строительной площадке, перспективы будущей профессии;

2. Развивающие: формировать техническую и инженерную мысль, дать представление о профессионально важных качествах каменщика

3. Воспитательные: развивать понимание важности будущей профессии в жизни людей, воспитывать уважение к людям данной профессии

Используемые методы: словесный, наглядный, интерактивный

Время проведения занятия: с 10.55 до 11.30(35 минут)

Место проведения: кабинет № 203

Обеспечение занятия: ноутбук, проектор, экран, компьютерная презентация.

Ход занятия

1. Организационный момент (1-2 минуты)

Приветствие студентов, проверка готовности группы к занятию, кто присутствует, отсутствует

2. Сообщение темы и целей занятия (2-4 минуты)

Преподаватель:

- В начале нашего занятия я предлагаю вам прослушать в течении минуты одну песню, она поможет вам догадаться о сегодняшней теме. (Звучит песня в исполнении Андрея Безверхий «Песня каменщика»).

- О чем и о ком эта песня?

Ответы студентов

- как вы думаете какая тема сегодняшнего занятия?

Ответы студентов

- правильно, сегодня речь пойдет о профессии «Каменщик», а тема звучит: Моя будущая профессия «Каменщик»
(Слайд № 1)

- Почему вы пошли учиться на Каменщика?

Ответы студентов ...

- вы уже проучились в колледже почти три месяца и у вас должно сложиться представление о профессии «Каменщик», но как вы думаете каких знаний вам еще не хватает о вашей будущей профессии?

Ответы студентов ...

- постарайтесь сформулировать цель сегодняшнего занятия

Ответы студентов ... (необходимо подвести студентов к мысли «Расширить знания о профессии каменщик»)

3. Начальная мотивация деятельности

- как вы думаете, где вам могут пригодиться полученные знания на сегодняшнем занятии?

Ответы студентов ...

4. Изучение нового материала

- как вы думаете, Каменщик – это молодая профессия?

Ответы студентов ...

- Профессия каменщика имеет столь же длинную историю, сколько человечество строит каменные здания. Останки древних каменных сооружений мы можем наблюдать по всему миру – от Италии и Греции до Латинской Америки.

Достояли до наших дней они исключительно благодаря материалу (камню), а также мастерству строителей.

- Давайте посмотрим на несколько слайдов и постараемся назвать те сооружения, которые были возведены в далеком прошлом каменщиками.

(Слайд №2) Великая Китайская стена

(Слайд №3) Пизанская башня

(Слайд №4) Зимний дворец

(Слайд №5) Самый старый жилой каменный дом в России(1583)

Преподаватель: Что входит в обязанности каменщика?

Ответы студентов ...

(Слайд № 6)

1) Приготовление(замешивание) раствора для кладки

2) Ремонт, реставрация и возведение кладки из любых материалов

3) Кладка и одновременная облицовка стен зданий

4) Монтаж железобетонных балок, лестничных пролетов и перекрытий

Преподаватель: Как вы думаете, может отличаться один каменщик от другого по уровню мастерства?

Ответы студентов - да, отличаются. Одни могут делать простую работу, другие сложнее.

Преподаватель: - совершенно верно и поэтому в квалификационной сетке существует 5 разрядов. Обратите внимание на слайд.

(Слайд № 7)

2 разряд	Простейшие виды кладок, замешивание раствора
3 разряд	Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов. Задействуется только в гражданском строительстве
4 разряд	Возведение и ремонт не только зданий, но и мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. Только основные технологические операции.
5 разряд	Кладка сложных стен, колонн и труб прямоугольного сечения. Укладка карнизов, фигурное обтесывание кирпича, кладка стен с одновременной облицовкой. Работа с естественным тесаным камнем
6 разряд	Строительство и реставрация особо сложных по

Преподаватель: Как вы думаете, какой разряд вы получите после окончания колледжа?

Ответы студентов

Преподаватель - вы получите ...

Преподаватель: ответьте пожалуйста на вопрос, что должен делать студент, чтобы из него получился высококлассный специалист - Каменщик, мастер своего дела?

Ответы студентов - хорошо учиться и т.п. (Необходимо вывести в ходе разговора на участие в соревнованиях)

Преподаватель: одним из показателей является участие в различных соревнованиях. Например **Абилимпикс**. В данном соревновании у нас в группе участвовал Кронштапов Артур. Попросим его кратко рассказать про его участие в данном турнире.

(Слайд № 8)

Выступление Кронштапова Артура с показом слайдов, видео

У нас колледж также принимает участие в **Абилимпиксе**. Попросим Анатолия Николаевича Ефимова также кратко рассказать о нем.

Выступление Ефимова А.Н.

Преподаватель: давайте поразмышляем над плюсами и минусами профессии каменщик

Ответы студентов

В начале преподаватель фиксирует ответы студентов на флипчарте. Потом включает слайд №

(Слайд № 9)

Плюсы	Минусы
- одна из самых квалифицированных и высокооплачиваемых рабочих специальностей на рынке - высокая востребованность	- тяжелый ручной труд - опасные условия работы на стройке и высокая вероятность несчастного случая - высокие требования к

• творчески интересная и созидательная работа • возможность непрерывно повышать уровень мастерства и привлекательность на рынке труда • карьерный рост	• навыкам и опыту работы • ограничения по здоровью
--	---

Преподаватель: как вы видите плюсов больше. Еще один плюс - это можно заработать не только работая официально на стройке, но и подрабатывая на себя. Кому печь, плитку положить.

Преподаватель: обратите внимание на экран. Где на данный момент требуются каменщики и уровень зарплат в ХМАО-Югра.

5. Обобщение и систематизация изученного материала.

Преподаватель: А теперь давайте проверим ваши знания.

Задание № 1

Вам необходимо возвести фундамент. У вас имеются на партах пошаговые действия. Необходимо их расположить в правильной последовательности.

(Слайд № 10)

Укладываем рубероид

Заливаем цементным молоком

Роем траншею

Заливаем бетон

Делаем песчаную подушку

Утрамбовываем бой кирпича или щебня

Готовим опалубку

Правильный ответ:

1) Роем траншею

2) Делаем песчаную подушку

3) Утрамбовываем бой кирпича или щебня

4) Заливаем цементным молоком

5) Готовим опалубку

- 6) Заливаем бетон**
- 7) Укладываем рубероид**

Задание № 2

Из приведённого списка выберите только те профессионально важные качества, которые подходят для деятельности каменщика.

(Слайд № 11)

- 1) Склонность к сервисной работе**
- 2) Хорошо развитый глазомер**
- 3) Чувствительность к равномерности давления и дозированнойности усилий**
- 4) Хорошо развитые обоняния и вкусовые ощущения**
- 5) Техническое мышление**
- 6) Наглядно-образная память**

Правильный ответ: 2, 3, 5,6

Завершающее задание № 3

Выполняем задание все вместе, одной командой. Ваша задача из предложенного набора различных видов бумажных фигур отобрать только те, которые подходят к видам работ каменщика. На фигурах виды работ подписаны. Затем прикрепить их на доске, по принципу как собираются пазлы, в итоге у вас должно получиться здание(дом). Виды работ должны быть на лицевой стороне.

Набор подписанных бумажных фигур

- 1) Смазка и обслуживание(-)**
- 2) Ремонт и замена деталей(-)**
- 3) Окраска и отделка(-)**
- 4) Чтение и анализ строительных чертежей и планов(+)**
- 5) Смешивание строительных растворов(+)**
- 6) Укладка кирпича или камня(+)**
- 7) Затирка швов и отделочные работы(+)**
- 8) Контроль вертикальности и горизонтальности кладки(+)**
- 9) Резка и формовка строительных материалов(+)**

Студенты все вместе собирают здание (дом).

6. Итоговая часть занятия

Преподаватель задаёт вопросы:

- какая тема была сегодняшнего занятия?
- какая цель была?
- что нового вы узнали?

Педагог-психолог Ольга Александровна Богданова

Дата: 20.03.2025

Группа: представители групп ДО 24-6, Д 24-5, А 24-1

Тип занятия: интерактивное профилактическое занятие
с элементами тренинга

Тема: Искусство говорить: «Нет»

Цель занятия: развитие навыка отказа в нежелательных жизненных ситуациях, умение отстаивать свои границы и принимать осознанные решения.

Задачи занятия:

Познавательные:

- сформировать представление о модели уверенного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.
- познакомить с алгоритмом и техниками уверенного и неагрессивного отказа в неблагоприятных жизненных ситуациях.
- повысить уровень знаний о способах отказа.

Развивающие:

- развивать представления о необходимости отстаивать личные границы в ситуации давления со стороны окружающих;
- развивать наблюдательность, словесно-логическое мышление, внимание,
- тренировать навык отказа в рискованной ситуации, умение противостоять давлению окружающих;
- развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением.

Воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в паре;
- развитие включенности в различные малые группы, формирование сплоченного коллектива (√ПВГ).
- обеспечение среды свободного самопроявления личности, создание условий с максимально благоприятным эмоциональным фоном (√ПАУ).

- создание условий для активного включения обучающихся в социально полезную деятельность, способствующую формированию положительного образа «Я» и улучшению самооценки (vДЕ).

Педагогические технологии: социально-психологический тренинг, технология критического мышления, кейс-технология.

Подходы: системно-деятельностный и личностно-ориентированный.

Формы и методы работы: мозговой штурм, ролевая игра, беседа, дискуссия, работа в малых группах, индивидуальная работа, работа в парах.

Время проведения занятия: 45 минут.

Обеспечение занятия: магнитная доска, фломастеры, магнитная доска, магниты, карточки с кейс-ситуациями, карточки для упражнения «Спой», способы отказа, разрезанный алгоритм отказа, карточки с глаголами для формулировки цели.

Участники сидят на стульях к кругу.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Добрый день, девушки, коллеги. Рада видеть сегодня вас на нашем занятии.

Упражнение «Приветствие»

В начале работы прошу всех участников встать в круг. Каждому нужно придумать какой-то жест, короткую фразу приветствия. На счет 1-2-3 нужно всем одновременно произнести фразу и показать жест приветствия. Итак, 1-2-3... (*участники приветствуют друг друга*).

Благодарю за вашу активность.

Принятие правил работы в группе

Для эффективной работы нашей группы предлагаю правила коллективной работы, которые помогут нам провести занятие в активной и творческой атмосфере.

Правило активной позиции каждого.

Правило «слушаем – слышим» (уважение и внимательность друг к другу).

Правило точности (высказываться кратко и по существу).

Правило «Один человек говорит в одну единицу времени!» (одновременно высказывается только один человек).

Правило конфиденциальности личной истории.

Правило «спящего» телефона (телефон в бесшумном режиме).

Принимаем правила? Переходим к дальнейшей работе.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Введение в тему

Беседа «Что влияет на настроение человека?»

- Как у вас сегодня настроение?
- Что может влиять на наше настроение?
- Как влияет погода, природа, настроение других людей?

- Влияет ли настроение на наше поведение?

Вывод: Занятие сегодня посвящено влиянию на наше поведение. Действительно, на наше поведение и настроение многое влияет. Некоторые влияния положительные, вызывают хорошее настроение. Другие влияния отрицательные, вызывают плохое настроение, они вредны для будущего. Под влиянием окружающих мы можем менять свое мнение, решение и поведение.

Упражнение «Кулак»

Прежде, чем вы узнаете тему сегодняшней встречи, мне хотелось бы предложить вам одно необычное задание. Разделитесь, пожалуйста, на пары таким образом, чтобы вместе оказались те из вас, кто уже знаком не первый день и поддерживает тесные дружеские отношения. *(При выполнении упражнения предполагается тактильный контакт, и это не должно вызывать дискомфорт у участников и вынуждать их поддаваться друг другу).*

Участники садятся в парах – один напротив другого. Один сжимает кулак, а второй пытается разжать ему пальцы. На выполнение задания даётся одна минута. Потом партнеры меняются ролями, и ситуация повторяется. Далее следует обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Что чувствовали при таком общении?
- Кто из участников быстрее поддался своему партнёру?
- Кто из участников дольше сопротивлялся?
- Какие эмоции испытывали в первом случае, когда держали кулак?
- Во втором случае, когда пытались разжать кулак своему партнёру?
- Какие методы использовали для того, чтобы добиться результата? (*возможны варианты: силой, просьбой, поглаживаниями и др.*)
- Можно ли сказать, что на вас оказывали давление?

Беседа. Сообщение темы и цели занятия

Вопросы для обсуждения:

- Сталкивались ли вы с ситуациями давления на вас в жизни?
- Когда вы имеете право не следовать словам (командам, просьбам, советам, уговорам) окружающих и не поддаваться давлению?
- Как это сделать? (*отказать, сказать: «Нет»*).
- Вспомните одну из последних ситуаций в своей жизни, когда вы не смогли убедительно сказать: «Нет», когда это нужно было сделать. Почему не удалось?
- Исходя из сказанного, как бы вы сформулировали тему занятия?
- Какие можно поставить перед собой цели занятия? Используя предлагаемые на столах слова, сформулируйте и запишите свою цель на занятии.

Слова для формулировки цели: выяснить, раскрыть, определить, изучить, обсудить, объяснить, описать, определить, овладеть, развить, предложит.

Сегодня мы с вами найдем ответ на вопрос: почему бывает трудно сказать: «Нет»? Какие есть способы отказа и как ими пользоваться? Обсудим, какими бывают ситуации, в которых трудно сопротивляться давлению окружающих.

Тема занятия «Искусство говорить: «Нет».

Эпиграфом к занятию я взяла слова Генри Лайон Олди (это псевдоним двух писателей-фантастов Дмитрия Громова и Олега Ладыжинского) **«Свобода начинается со слова «Нет».**

- Почему умение отказывать одно из необходимых качеств человека в жизни?

- Приходилось ли вам, даже во вред себе и своим близким, выполнять чужие поручения, работу за других, общаться с неприятными людьми?

- Чувствовали ли вы себя несчастными только потому что не смогли отказать, постеснялись или побоялись?

Мы не говорим о том, что надо быть эгоистом и никогда не выполнять чужих просьб. Речь о том, что вы имеете право сами решать, какую просьбу вам выполнять, на что соглашаться, а что может вам навредить. Это и будет вашей свободой.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Актуализация темы

В жизни каждого человека возникают трудные ситуации, когда необходимо сказать: «Нет». Результат этой ситуации будет зависеть от выбранной нами модели поведения и от того, сумеем ли мы противостоять давлению.

Давление - это процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения одного человека или группы на мнение и поведение другого человека.

Ролевая игра «Спой!»

Цель: овладение навыком аргументированного отказа в ситуации давления.

Для того, чтобы сопротивляться групповому давлению важно замечать, когда его на вас оказывают, распознавать его.

Для того, чтобы добиться желаемого от других, люди используют разные методы. Но результат всегда будет зависеть от того, готов ли сам человек, на которого давят, выстоять и уверенно сказать: «Нет».

Мне нужен один доброволец (*выходит в центр круга*). И 7 помощников (*сидят на своих местах в круге. Каждый участник получает карточку с фразой*).

Представьте себе такую ситуацию. В колледже проводится концерт. Маша очень хорошо поёт, но не хочет принимать участие в концерте. Сверстники сговорились заставить её, используя разные способы. Маша должна отказать. После каждой фразы Маше нужно назвать, какой способ давления использовался и дать достойный ответ.

Каждый участник зачитывает фразу с карточки, при необходимости продолжая её:

1. Спой, пожалуйста, у тебя такой красивый голос, лучше, чем у....

2. Спой, пожалуйста, учителя говорят, что у тебя самый красивый голос в колледже.

3. Спой, а если не споёшь, я тебе

4. Спой, пожалуйста. У меня болит голова, а от твоего пения сразу все пройдёт. Если ты не споёшь, мне станет совсем плохо.

5. Спой, если не споёшь, я расскажу

6. Спой, будь другом, ты же знаешь, как мне нравится твоё пение.

7. Если ты споёшь, я подарю тебе то, о чем ты давно мечтаешь.

Способы давления: 1- лесть, похвала. 2 – ссылка на авторитет. 3 – угроза, запугивание.

4 – чувство вины. 5 – шантаж, подкуп. 6 – дружеское давление, уговоры, обман. 7 – обещание награды.

Вопросы для обсуждения с обучающимся, который отказывал:

- Какие приёмы (способы) давления использовались в диалоге?

- Какие приёмы (способы) отказа использовали в диалоге?

- Какой из приёмов (способов) в итоге оказался самым результативным?

- Трудно ли было отказываться?

- В каком случае труднее всего?

Вопросы для обсуждения:

- Чью роль было сложнее играть – убеждающего или сопротивляющегося?

Вывод: Для достижения своей цели каждый использовал способ убедить человека принять решение в пользу другого. У человека есть выбор подчиниться или не подчиниться давлению группы, используя разные способы сказать: «Нет».

Дискуссия «Почему сложно отказаться?»

- Но почему же так сложно отказывать?

Причин может быть несколько:

1. Нежелание обидеть другого человека. Однако, не стоит забывать, что подобным согласием мы раним себя, подавляя собственные желания и пряча свое «Я».

2. Неуверенность в себе, а также в своем мнении из-за того, что окружающие часто не учитывают наши стремления и потребности, говоря нам: «Ты будешь делать то, что я скажу», «Хорошие люди так не поступают».

3. Страх, стыд, жалость к другим. Люди, зная наши слабые места, давят на них.

4. Нас так воспитывают родители, бабушки и дедушки, программируя нас на то, что нужно всегда помогать окружающим.

5. Нам важно чувствовать себя хорошими и нужными. Соглашаясь на просьбы и уговоры, мы на какой-то момент ощущаем свою ценность.

6. Мы не знаем, чего хотим - надо ли нам это или нет, поэтому на всякий случай соглашаемся.

Вопросы для обсуждения:

- Какой вывод сделали из ситуации с концертом?

Вывод: Ситуация была проиграна в положительном ключе. Однако в жизни бывают другие ситуации, когда в просьбе нужно отказать и выбрать собственные интересы.

Есть такой несложный принцип: **«Говоря «да» другим, убедитесь, что не говорите «нет» себе».**

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете данное высказывание?

- А можно ли отказать человеку и при этом сохранить с ним хорошие отношения?

Как научиться отказывать, чтобы при этом сохранить свои интересы и отношения с собеседником? Это обсудим дальше.

Работа в группах «Алгоритм эффективного отказа»

Первое, о чем важно помнить, чтобы уверенно сказать: «Нет», так это то, что каждый из нас в ситуации отстаивания своих интересов должен своим личным примером утверждать вечные человеческие ценности: доброту, уважение, дружбу, любовь, веру, взаимопонимание.

Во-вторых, чем проще отказ, тем он убедительней. «Нет», произнесенное уверенным тоном, дает понимание того, что просьба однозначно отвергается.

Но бывают случаи, когда надо объясняться подробней - это важно при отказе в помощи близким людям.

Познакомимся с Алгоритмом эффективного отказа. Для этого вам нужно поработать в группах. Делимся на 3 группы по принципу: красный, жёлтый, зеленый. Группам собраться по цвету.

Задание группам: вам предлагаются шаги Алгоритма, но они перепутаны. Необходимо обсудить последовательность шагов Алгоритма эффективного отказа.

Время работы – 2 минуты.

Время вышло. Прошу от каждой группы выйти по 1 человеку. Их задача – на доске закрепить правильную последовательность шагов Алгоритма, с которым вы только что работали.

Проверка правильности выполнения.

Шаг 1. Прояснить ситуацию: что конкретно хочет человек и почему именно от вас.

Для этого надо не стесняться задавать прямые вопросы: *«А почему именно ко мне ты обратился с этой просьбой? Почему ты не сделаешь это сам?»*.

Шаг 2. Обсудить с собеседником негативные последствия действий для тебя: *«Если я сейчас это сделаю, то потом...», «Если мне придется сделать за тебя это, тогда я...»*.

Шаг 3. Предложить альтернативные варианты помощи: *«Давай мы поступим иначе...», «Давай вместо этого мы с тобой...»*.

Шаг 4. Решительно говорить: «Нет» и заканчивать разговор. При этом попрощайтесь как обычно и сообщите, что «на связи».

* Это нужно для того, чтобы не возникло неловкости. Этим вы дадите понять, что уходите именно сейчас и именно от этой ситуации - от предложения, просьбы, а не от человека.

Шаг 5. Не реагировать на шантаж: *«Если не сделаешь - не буду дружить с тобой»*.

* Будет, но уже не будет ставить вам ультиматумы и будет уважать ваше мнение.

Шаг 6. Оставаться спокойными: не обижаться, не кричать. Ценить себя и свои потребности. Это должно придать уверенности.

Ролевая игра «Спой!» (продолжение)

Вернёмся к ситуации с концертом. Прошу озвучить снова варианты, с помощью которых сверстники пытались уговорить Машу спеть. Задача Маши – ответить «Нет», используя Алгоритм эффективного отказа.

Примеры уверенного «нет»:

– Спой, пожалуйста, у тебя такой красивый голос, лучше, чем у....

– А почему именно ко мне ты обратился с этой просьбой? Почему ты не сделаешь это сам?

– Спой, пожалуйста, учителя говорят, что у тебя самый красивый голос в колледже.

– Нет! Если я сейчас пойду на концерт, то не подготовлюсь в контрольной»

- Спой, пожалуйста. У меня болит голова, а от твоего пения сразу все пройдет. Если ты не споёшь, мне станет совсем плохо.

- Давай вместо этого мы с тобой сходим к медицинскому работнику

– Да, давай, спой, мы же друзья!

– Я планирую сегодня подготовиться к химии, а то и так уже завалил предыдущую работу.

– Конечно, ты просто трусишь!

– Думай, как хочешь. Мне эта идея не нравится.

- Спой, а если не споёшь, я тебе

- Я же сказала: «Нет». Пока. На связи. Оставаться спокойной, не поддаваться на провокации, не ссориться.

Вывод: Знайте, что вы вправе отстаивать личные границы и защищать свои потребности.

А сейчас познакомимся с техниками, как можно вежливо отказать собеседнику и продолжить свою деятельность.

Работа в парах «Техники отказа»

Прошу разделиться на 7 пар, с кем еще не работали. Каждая пара получает описание 1 техники, которую можно использовать в общении. В течение 2-х минут знакомятся с описанием техники, а затем представляют её всей группе.

Название каждой техники написано на отдельном листе.

Техника: ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ «НЕТ»

Сущность техники. Мы просто говорим НЕТ, уверенно и убедительно, не извиняясь и не оправдываясь. Удобно использо-

вать в тех случаях, когда мы не хотим раскрывать истинную причину отказа. Мы имеем полное право на это.

Примеры высказываний: «Нет!», «Нет, нет, я не могу это сделать!», «Нет, я предпочитаю этим не заниматься!»

Техника: РЕФЛЕКСИВНОЕ «НЕТ»

Сущность техники. Мы отражаем содержание и/или чувства собеседника, добавляя в конце свое «нет». Эффективно в том случае, когда мы, даже не смотря на понимание проблемы собеседника, не можем и/или не хотим выполнять его просьбы.

Примеры высказываний: «Я понимаю, что для тебя это очень важно, но к сожалению, я не могу этого сделать»

Техника: ОБОСНОВАННОЕ «НЕТ»

Сущность техники. Мы говорим «нет» и кратко раскрываем причину нашего отказа. Эффективно в том случае, когда мы имеем серьезную причину для отказа и готовы искренне раскрыть ее.

Примеры высказываний: Я не могу это сделать, так как в ближайшие дни я очень загружен работой»

Техника: ОТСРОЧЕННОЕ «НЕТ»

Сущность техники. Мы не даем ответ не медленно, а просим собеседника дать время на обдумывание. Эффективно в том случае, если мы не уверены в том, что можем выполнить просьбу и/или не можем решить для себя, хотим мы это сделать или нет.

Примеры высказываний: «Мне надо подумать. Я скажу тебе позже»

Техника: КОМПРОМИССНОЕ «НЕТ» ИЛИ «НЕТ» НАПОЛОВИНУ

Сущность техники. Мы говорим, что в принципе могли бы выполнить просьбу, но при тех условиях, которые нам выгодны. Эффективно в том случае, если мы искренне готовы выполнить просьбу, но на других условиях.

Примеры высказываний: «Я не могу это сделать сегодня, но я бы мог это сделать завтра»

Техника: ДИПЛОМАТИЧНОЕ «НЕТ» ИЛИ «НЕТ» В МЕЛОЧАХ

Сущность техники. Мы не говорим открыто «нет», а искренне приглашаем к переговорам, выясняя, какую реальную помощь мы могли бы оказать. Эффективно, если мы готовы помочь собеседнику, но его условия не совсем нас устраивают. Мы готовы выполнить просьбу в целом, но отказываем в выполнении некоторых деталей, стараясь найти взаимоприемлемое решение.

Примеры высказываний: «Могу я тебе помочь как-нибудь по-другому?»

Техника: «ЗАЕЗЖЕННАЯ ПЛАСТИНКА»

Сущность техники. Мы говорим открыто «нет» и повторяем бесконечно одну и ту же фразу без эмоций и изменения интонации. Эффективно, если мы хотим, чтобы от нас просто отвязались, чтобы наш оппонент устал нас уговаривать и потерял к нам интерес надолго.

Примеры высказываний: «Нет, я не буду, я занят. Нет, я не буду, я занят. Нет, я не буду, я занят...» и так далее.

Каждая пара знакомит участников со своим приемом.

После пояснения техники участниками лист с её названием вывешивается на магнитную доску.

Вывод: Знание и умение применять приёмы уверенного отказа помогают человеку не поддаваться давлению и оставаться в безопасности, сохраняя личные границы и не обижая других.

Анализ ситуации «Способ сопротивления»

Однако в жизни бывает недостаточно лишь знания некоторых приёмов.

Вот ситуация для иллюстрации: «Столовая. Саша, Дима и Олег стоят в очереди, вдруг кто-то нахально становится впереди них. Саша посторонился и промолчал. Дима громко закричал: «Отвали, тебя здесь не было!». Олег твердо сказал: «Извини, встань в очередь сзади!».

Вопросы для обсуждения:

- Какой способ сопротивления выбрал каждый из ребят?

Предполагаемые ответы: Саша – пассивный, неуверенный. Дима – агрессивный. Олег – уверенный, неагрессивный, настаивание на своем.

- Какой способ сопротивления вы считаете самым эффективным?

Вывод: самый эффективный способ - это неагрессивно настоять на своем. Этот способ позволяет выразить свое мнение, избегая конфликтов и не роняя себя. Этот способ связан с уверенным поведением.

Упражнение «Уверенное поведение»

При эффективном отказе собеседнику уверенным должно быть ещё и поведение.

- Назовите его составляющие. В чем проявляется уверенность?

Предполагаемые ответы: взгляд, поза, мимика, жесты, интонация.

Предлагаю потренироваться в уверенном поведении.

Вопросы для обсуждения:

- Скажите, как, на ваш взгляд, выглядит уверенный человек? (*Предполагаемые ответы: внешний вид чистый, опрятный, аккуратный*).

- Покажите, как стоит уверенный человек? Прошу встать, как уверенный человек. (*Предполагаемые ответы: ноги на ширине плеч, спина прямая, подбородок чуть приподнят, взгляд перед собой*).

- Покажите, как сидит уверенный человек? Прошу сесть, как уверенный человек. (*Предполагаемые ответы: сидит на стуле полностью, спина прямая, ноги согнуты под прямым углом, ступни на полу, руки перед собой, на коленях или на столе, ладони вверх, подбородок чуть приподнят*).

- Покажите, какой у него взгляд? (*Предполагаемые ответы: доброжелательный, перед собой, контакт «глаза в глаза»*).

- Какое выражение лица? (*Предполагаемые ответы: доброжелательное, небольшая улыбка*).

- Какие жесты? (*Предполагаемые ответы: естественные, не резкие, не грубые, открытые*).

Вывод: уверенное поведение демонстрирует доброжелательное отношение, отсутствие агрессии, готовности отстаивать свои личные границы.

Упражнение – тренинг «Сумей отказаться»

Цель: овладение навыком аргументированного отказа в ситуации выбора.

Настал момент, когда все полученные знания и умения нужно применить на практике. Мы рассматривали ситуации, которые не связаны с отрицательными последствиями для жизни, здоровья, будущего человека. При его на то желании, можно дать и положительный ответ. Очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при давлении – отказ.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему?

- Как вы считаете, в каких ситуациях отказ – единственно правильный выход?

Предполагаемые ответы, связанные с рискованными ситуациями, где необходимо уверенно сказать «нет»: предложение закурить или выпить, попробовать ПАВ, пойти на рискованный сексуальный контакт, украсть, совершить физическое или моральное насилие над кем-нибудь, когда зовут обидеть кого-то, сказать неправду кому-то, съесть мороженое, когда болит горло, простуда, покататься на машине с незнакомым человеком и др.

Вывод: Таким образом, это ситуации, в которых, отвечая «Да», можно причинить вред себе или кому-то из окружающих. Если в подобных ситуациях мы не сможем сказать: «Нет!», то потом будет гораздо хуже и другим, и нам.

Сейчас мы проверим, насколько вы сможете противостоять давлению в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Предлагаю разделить на пары (с кем еще не работали). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации. Ваша задача - сыграть роль человека, на которого оказывают давление, и найти выход из создавшегося положения, говоря решительно «Нет», используя техники, о которых мы говорили, при этом демонстрируя уверенное поведение. Уверенными должны быть голос, интонация, жесты, мимика, движения. Время подготовки: 2 минуты.

Время вышло. При демонстрации ситуации одной парой остальные участники оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам:

- реальная возможность избежать угрозы жизни и здоровью при использовании данной формы отказа;
- возможность избежать конфликта, агрессии со стороны собеседника.

Предлагаемые ситуации:

Ситуация 1

Участник 1 предлагает участнику 2 взять в магазине шоколадку, пока никто не видит.

Ситуация 2

Участник 1 предлагает участнику 2 взять из шкафчика на кухне родителей бутылку с алкоголем и выпить его.

Ситуация 3

Участник 1 предлагает участнику 2 уехать с ним в другой город на концерт любимой группы, даже если родители против этого.

Ситуация 4

Участник 1 предлагает участнику 2 покататься на санках/ватрушке, зацепившись за автобус.

Ситуация 5

Участник 1 предлагает участнику 2 прыгнуть со 2 этажа в сугроб на спор.

Ситуация 6

Участник 1 предлагает участнику 2 сигарету, от которой «словишь кайф».

Ситуация 7

Участник 1 предлагает участнику 2 «попросить» деньги у студентов младших курсов.

Оценивание, обсуждение проводится после каждой инсценированной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

- Насколько сложно было сделать выбор?
- Сложно ли было сделать уверенный отказ?
- Что помогло в ситуации отказа?

Таким образом, сказав: «Нет», вы можете:

- хорошо к себе относиться;
- заставлять других уважать себя за то, что вы личность;
- сохранить отношения с родителями;
- сохранить здоровье;
- оградить себя от неприятных последствий.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

На протяжении всей встречи мы с вами рассуждали об умении противостоять давлению со стороны. Существует много эффективных способов говорить: «Нет». Давление на вас со стороны других людей может и должно быть преодолено с использованием навыков неагрессивного отказа, которые помогут отстаивать свои интересы и права, открыто и честно выражать свои чувства, не нарушая прав и интересов других людей.

Рефлексия.

Прошу вас вернуться к цели, которую вы сформулировали в начале нашей работы. Озвучьте её и определите, насколько вы приблизились к ее достижению.

Вопросы для обсуждения.

- Что было для вас неожиданным? (*участники отвечают*)

- Что запомнилось больше всего? (*участники отвечают*)

- В чём-то вы не смогли до конца разобраться?

- Что из рассмотренного можно использовать в жизни?

Релаксационный комплекс

Под музыку ведущий спокойно и медленно говорит:

Сядьте удобно, расслабьтесь. Дышите ровно и медленно. Вдох - сила и погружение, выдох - уверенность и спокойствие. При каждом вдохе силы нарастают. Это приносит удовольствие. Эти силы помогают сделать правильный выбор в любой ситуации. Силы помогут сказать: «НЕТ!» в любой ситуации. Ваше тело почувствовало силу. Вообразите, как ваш голос произносит: «НЕТ!». Все силы, которые вам нужны, находятся в вас. Это ваша сила! Она поможет сделать все так, как нужно! Решайте, когда её использовать. Это ваша сила! Ясные мысли помогут её использовать. Никто не сможет отнять у вас вашу силу. Ваш ясный ум - только ваш! Ваша сила — только ваша сила! Теперь пошевелите пальцами, рукой, откройте глаза и скажите вслух: «Я смогу сказать: «Нет!», когда это нужно!».

Удачи Вам! Благодарю за участие!

Викторина на тему «Знатоки конституции»

Цель мероприятия:

1. Закрепить знания учащихся о Конституции РФ.
2. Развивать творческую активность и побуждать учащихся к самостоятельному мышлению.
3. Воспитание чувства гражданского долга, патриотизма, духовно-нравственных качеств личности, любовь к Родине; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Задачи мероприятия:

1. Определить насколько хорошо вы знаете Конституцию нашей страны и разбираетесь в своих правах.
2. Рассмотреть творческую активность учащихся и его мышлению.

Образовательная: Познакомить с конституционными правами и обязанностями человека и гражданина.

Развивающая: Способствовать обретению опыта решения правовых вопросов, умения действовать в соответствии с законом РФ.

Воспитательная: Формировать правовую культуру, уважительное отношение к российским законам, законопослушность.

Педагогические технологии: Игровая технология, юридический практикум, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационная технология.

Форма проведения: Комбинированная (беседа/игра/юридический практикум).

Методы реализации: Просмотр видеоролика, решение ребусов, тестов, кроссвордов, рассмотрение проблемных ситуаций.

Форма организации познавательной деятельности: Фронтальная.

- Средства обучения:** 1. Компьютер.
 2. Проектор.
 3. Экран.
 4. Презентация.
 5. Видеоролик «что такое Конституция РФ».
 6. Раздаточные материалы.

Метод контроля: Устный, письменный.

Целевая аудитория: Студенты среднего специального образования.

Срок проведения: 11.12.20024г.

Место проведения: Здание общежития в комнате отдыха.

Условия викторины: Если учащийся знает ответ на вопрос, то он поднимает руку и за правильный ответ получает жетон. Побеждает тот участник, у которого наибольшее количество жетонов.

Время проведения викторины: 35 минут-40 минут.

Ход мероприятия.

Этапы занятия.	Методы и приемы	Деятельность педагога.	Деятельность учащихся.
Организационный момент 3 минута	Словесный Наглядный	Добрый день! Уважаемые Студенты и гости! Студенты, я предлагаю вам отгадать загадку и определить по отгадке чему будет посвящено наше мероприятие. <i>Есть закон один для всех, Он – единственный и главный, В нем – удача и успех Нашей дорогой державы. И закон сегодня тот</i>	Слушают Приветствуют преподавателя.

		<i>Родился, чтоб нами править.</i> <i>С этим праздником охота</i> <i>Нам всех россиян поздравить!</i>	
Фронтальный опрос 5 минут	Словесный Наглядный	Вопросы: 1. Ребята, как вы думаете, о каком законе идет речь в загадке, догадались? 2. Какой государственный праздник приближается у нас в стране? Какого числа он будет праздноваться? 3. Догадались, чему будет посвящено наше мероприятие? 4. мероприятие - викторина будет посвящено Конституции РФ. 5. И сегодня узнаем кто у нас знаток Конституции РФ А Вы знаете, что такое Конституция РФ? Предлагаю посмотреть видеоролик, что такое конституция	Отвечают на вопросы, высказывают предположения. Смотрят видеоролик.
Подготовка студентов к усвоению материала 25 МИНУТ	Словесный Наглядный	1. Задание. Решите ребус - который разгадываемые слова представлены в виде рисунков в сочетании с буквами, циф-	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.

		рами и другими знаками? 1. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Это? Конституция 2. Высшее государственное законодательное представительное собрание. Это? Парламент. 3. Тот, кто участвует в выборах или имеет на это право. Это? ИЗБИРАТЕЛЬ. 4. Это официальный документ, документ конституционной важности, удостоверяющий голос избирателя. Что это? Бюллетень 5. Постановление государственной власти. Это? ЗАКОН 6. Лицо, проходящее установленный уставом коммунистической партии испытательный срок перед приемом в члены партии. ЭТО? КАНДИДАТ 7. Группа лиц или ор-	
--	--	--	--

		ган из группы лиц со специальными полномочиями при каком-н. учреждении, организации, а также учреждение специального назначения. Что за группа лиц? Комиссия. 8. Возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению. ВЛАСТЬ 9. Устная и печатная деятельность среди широких масс, имеющая целью распространение каких-н. идей для политического воспитания масс и привлечения их к активной общественно-политической жизни. Агитация 10. Официальный документ, удостоверяющий личность владельца ПАСПОРТ. 2.Задание. Испытайте свои знания. Решите тест, выбрать из трех вариантов ответ. Правильно зеленый, не правильно красный.	
--	--	---	--

		1. 1. В каком году была принята действующая Конституция РФ? А) В 1977 году Б) В 1993 году В) В 2001 году 2. На территории РФ высшую юридическую силу имеет: А) Федеральный закон Б) Указ президента РФ В) Конституция РФ 3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются: А) Свободные выборы Б) Референдум, свободные выборы В) Собрания, митинги 4. Каждый имеет право на: А) Неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений Б) Неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени	
--	--	---	--

		В) Тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений 5. Что является обязанностью государства? А) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина Б) Материальное обеспечение гражданина В) Защита гражданина 6. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации? А) Президент РФ Б) Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, суды РФ В) Президент РФ, Правительство РФ 7. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе: А) Законодательной власти Б) Разделения на законодательную и судебную власть В) Разделения на зако-	
--	--	---	--

		нодательную, исполнительную и судебную власть 8. Основные права и свободы человека и гражданина принадлежат каждому: А) С 14 лет Б) С 18 лет В) От рождения 9. Что не относится к принципам избирательного права в Российской Федерации: А) Тайное голосование Б) Равность В) Открытость 10. Основной функцией какого ведомства является защита и обеспечение устойчивости рубля: А) Центрального банка РФ Б) Министерство экономического развития РФ В) Министерство финансов РФ 3.Задание. Решите кроссворд. В выделенных клетках (по вертикали) получится ключевое слово. Запишите его определение. Первый кроссворд.	
--	--	---	--

		1.Какую руку кладет на Конституцию президент, принимая присягу? 2.Один из главных государственных символов страны? 3.Важное качество Конституции? 4.Самый легкий вид административного наказания? 5.Человек, который любит свою Родину, который готов пожертвовать всем? Ответ : Глава государства президент Второй кроссворд. 1. На какой орбитальной станции побывала Конституция РФ? 2. Что, согласно Конституции, является высшей ценностью нашего государства? 3. Кодекс, регламентирующий право собственности и целый комплекс иных имущественных прав? 4. Сколько глав в Конституции? 5. Небольшое введение к Конституции? Ответ: Столица РФ Москва	
--	--	---	--

4 Задание.

Прочитайте ситуацию и ответьте, какое право было нарушено у сказочных героев.

1. Сказка В.ГАРШИНА «ЛЯГУШКА-ПУТЕШЕСТВЕННИЦА».

Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие?

Ответ: право на свободу передвижений.

2. Сказка А.ТОЛСТОГО «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК».

Какое право крысы Шушеры нарушил Папа Карло, запустив в нее свой башмак?

Ответ: унижение достоинства личности.

3. Сказка Ш.ПЕРРО «ЗОЛУШКА».

Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал?

Ответ: право на отдых.

4. Сказка А.ПУШКИН «СКАЗКА О ПОПЕ И ЕГО РАБОТНИКЕ БАЛДЕ».

Каким правом воспользовался Балда, наняв-

		шись на работу к попу? Ответ: право на труд. 5. Сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ». Какое право нарушил волк, ворвавшись в дом козы? Ответ: неприкосновенность жилища. 6. Сказка «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК». Каким правом воспользовалась Настенька, отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: право на свободу передвижения. 7. Сказка «ЛИСА И ЗАЯЦ». Какое право зайца нарушила лиса? Ответ: право на неприкосновенность жилища. 8. Сказка «ДЮЙМОВОЧКА». Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак. 5. Сказка «БУРАТИНО». Каким правом не воспользовался Буратино,	
--	--	---	--

		продал азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.	
Подведение итогов Рефлексия 5 минуты	Словесный	1. Уважаемые участники, понравилось ли Вам участвовать в игровой викторине? 2. Прошу вас высказаться, какое из-за задание было интересное? 3. Поднимите руки те, кто приобрел новые правовые знания на сегодняшнем мероприятии?	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.
Дорогие студенты! 12 декабря не «красный день календаря», но в любом случае я поздравляю вас с праздником - Днем Конституции Российской Федерации. Именно в этот день был принят основной закон нашего государства, который закрепляет интересы каждого гражданина и является фундаментом демократического развития российского общества. Остается только пожелать всем вам жить в соответствии с этим законом, а не преступать его! Ребята, спасибо вам за активную работу!			

Тема «Успех трудоустройства»

Цель: формирование у обучающихся представления о том, в чем заключается успех трудоустройства.

Задачи:

- способствовать развитию внимания, наблюдательности и логического мышления;
- определить этапы трудоустройства и их последовательность;
- способствовать формированию навыков самопрезентации;
- способствовать формированию навыков работы в группах/парах.
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, системно-деятельностная, коммуникативная, здоровьесберегающая.

Целевая группа: студенты 4 курса, обучающиеся по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Продолжительность: 45-60 мин.

Форма проведения: беседа с элементами деловой игры.

Методы: словесные, наглядные и практические.

Приемы: обсуждение, демонстрация мультимедийной презентации, мозговой штурм, обсуждение в группах, прогнозирование результата, собеседование, заполнение листа оценки соискателей, видео, моделирование ситуаций, самопрезентация, элементы тренинга.

Межпредметные связи: ОПЦ.17 Эффективное поведение на рынке труда, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Принципы дидактики: наглядности, активности, систематичности, прочности, доступности, связи теории с практикой.

Планируемый результат:

- формулировка этапов трудоустройства;
- демонстрация элементов самопрезентации;
- выявление «отрицательных» и «положительных» моментов при собеседовании;
- осознание каждым участником себя личностью, способной ставить жизненные цели, не бояться их изменять, не бояться ошибок и испытаний;
- формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Предварительная подготовка:

- видео об успехе, записанное специалистами, работающими по IT-направлению;
- составленное резюме студентами во время проведения занятий по дисциплине ОПЦ.17 Эффективное поведение на рынке труда;
- приглашение специалиста, имеющего большой опыт работы в собственной фирме IT- направления.
- изучение резюме работодателем.

Программное и техническое обеспечение:

- мультимедиапроектор;
- программа демонстрации презентации.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал: этапы трудоустройства (распечатанные на плотной бумаге А4), сиг-

нальные карточки (с одной стороны желтого цвета, с другой стороны зеленого цвета) – по количеству участников; листочки для записей – по количеству участников; шкатулка для мечты; термины и их обозначение (распечатанные на листах для сопоставления), бланки для заполнения листа оценки соискателей – по количеству участников;

ХОД ЗАНЯТИЯ

Время	Действия преподаватель	Действия студентов
1. Организационная часть		
до 1 мин.	Здравствуйте уважаемые студенты, гости. Сегодня мы поговорим о важном этапе в жизни выпускника.	
2. Постановка темы и цели занятия		
2,5-3 мин.	<i>Наше занятие предлагаю начать с видео</i> <i>Видео со словами об успехе</i> Ваши предположения: о чём идёт речь в этом видео? Правильно, речь идет об успехе. Посмотрите пожалуйста на экран. <i>(на экране облако слов – Приложение А)</i> Каким, одним словом, можно объединить всё представленное на экране? Верно. Устройство в целом – это сложный механизм, состоящий из различных деталей. Также и процесс трудоустройства состоит из данных элементов <i>(обращает внимание на экран)</i>. Кто из вас может назвать тему сегодняшнего занятия?	Студенты отвечают: успех Трудоустройство <i>Примерные ответы студентов (работа, успешное трудоустройство и т.п.)</i> Студенты подни-

	Вы правы. Если мы немного перефразируем, то получится «Успех трудоустройства» Кто хочет добиться жизненного успеха, удачно устроиться на работу? Поднимите руки Как все элементы трудоустройства использовать для того, чтобы добиться жизненного успеха? Ответу на это вопрос мы посвятим сегодняшний разговор.	мают руки
--	---	------------------

3. Актуализация знаний

3-4 мин.	Вернемся к понятиям. Знаете ли вы значение данных терминов? Предлагаю вспомнить и правильно сопоставить термину его значение (<i>Приложение Б</i>). У каждого на столе лежит листочек с термином и каким-то определением. Вам нужно пообщаться, найти пару «термин – определение» и закрепить ее на доске. Найти вторую пару. Обратите внимание на доску. Все ли правильно выполнили задание? Вы все справились с заданием. Это говорит о том, что вы умеете применять полученные на аудиторных занятиях знания. Таким образом мы вспомнили основные понятия по теме. Это нам поможет дальше.	ответы обучающихся <i>Студенты выполняют задания</i> Студенты отвечают на вопросы.
----------	--	---

4. Основная часть

25-30	Что для вас значит успех в профес-	Ответы студентов:
-------	------------------------------------	-------------------

мин.	сиональной деятельности? Что же приводит к успешному трудоустройству? Что необходимо сделать, чтобы работать там, где вы хотите, за оплату, которую желаете? Все верно. Для начала необходимо найти вакансию, которая вам подходит. Это первый этап. (преподаватель на маркерной доске с помощью магнитов фиксирует надпись этапа – Изучение рынка труда) Что вы будете делать дальше? После того как нашли необходимую вакансию? Правильно. Необходимо правильно составить резюме, в котором будут отражаться все ваши знания, умения, опыт, профессиональные и личностные качества. Второй этап – составление резюме. (преподаватель на маркерной доске с помощью магнитов фиксирует надпись этапа – Составление ре-	хорошая работа, большая заработная плата, карьерный рост, успешное трудоустройство Ответы студентов: найти работу, пройти собеседование, учиться, пройти стажировку и т.п. Ответы студентов: необходимо написать резюме Ответы студентов: отправим работодателю, пойдем с ним на собеседование
-------------	---	--

<i>зюме)</i> Что дальше вы будете делать с составленным резюме? Верно. Третий этап – собеседование. <i>(преподаватель на маркерной с помощью магнитов фиксирует надпись этапа – Собеседование)</i> Мы его проведем в форме деловой игры. На уроке по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» вы составили своё резюме для потенциального работодателя. Предположим, в нашем районе появилась вакансия по направлению вашей специальности. Ваши резюме были отправлены на рассмотрение работодателю, который их хорошо изучил, отобрал 3 резюме и сейчас готов провести собеседование. <i>(Приглашает работодателя за рабочее место, представляет его и объясняет, как будет проходить собеседование. В качестве работодателя выступит Александр Геннадьевич Ударцев, имеющий огромный опыт работы в собственной фирме IT-направления).</i> Уважаемые выпускники, Александр Геннадьевич будет приглашать на	3 студента пройдут собеседование, остальные заполняют листы оценки соискателей Студенты по очереди высказывают на что они обратили внимание. Отвечают на вопрос Поднимают сигнальные карточки.
---	--

	собеседование 3х студентов по очереди. На собеседование отводится не больше 5-ти минут. Задача тех, кто остается на своих местах, внимательно следить за собеседованием и заполнять по ходу лист оценки соискателей. Обязательно необходимо заполнить последний пункт <i>(Приложение В)</i>. <i>Работодатель проводит собеседование</i> Все три собеседования окончены. Прошу каждого из вас назвать по одному критерию, который вы заполнили в листе оценки, на что вы обратили особое внимание. Назовите, что удалось соискателю? Что не совсем получилось? На что стоит обратить внимание и/или исправить? Спасибо, что вы были внимательны и поделились своими наблюдениями. Последним пунктом был вопрос: примут ли соискателя на работу? Вы его все заполнили? <i>(обращается к студентам)</i>. Александр Геннадьевич, озвучьте, пожалуйста, свое решение, кого из соискателей вы бы приняли на работу и почему? Может быть, на каких-то условиях? <i>(работодатель говорит на что он обращал внимание, какие были</i>	
--	---	--

	<i>недочеты при собеседовании и кого бы он принял на работу)</i> Скажите пожалуйста, ваши предположения совпали с решением работодателя? Если да, то поднимите карточку зеленого цвета, если нет, то желтого цвета.	
5. Обобщение и систематизация		
10 - 12 мин.	Мы с вами определили, для того чтобы получить хорошую работу, необходимо пройти несколько этапов. Назовите их. Правильно. Какой еще должен быть этап, чтобы завершить процесс трудоустройства? Верно. 4-ый этап – это непосредственное устройство на работу. Сейчас предлагаю поработать в группах. <i>(делит студентов в группах на тройки, либо пары, в зависимости от количества участников – должно получиться 5 команд)</i> Мы определили 4 основных этапа успешного трудоустройства: поиск	Студенты называют этапы: найти вакансию, составить резюме, пройти собеседование Отвечают на вопрос <i>Примерные ответы:</i> <i>заключить договор, пройти обучение, если необходимо и т.п.</i> Студенты выполняют задания Студенты выходят к доске и магнитами фиксируют

	работы, составление резюме, собеседование и непосредственное трудоустройство. На ваших столах лежат листы – этапы успешного трудоустройства (<i>Приложение Г</i>), вам нужно обсудить группой и заполнить листы, чтобы каждый этап привел к успешному трудоустройству. На выполнение 3 минуты. Время вышло. Предлагаю одному из участников группы выйти и прокомментировать, какие вы определили шаги для каждого этапа. Начнем с первой группы. Спасибо. Второй этап – составление резюме. Прошу выйти участника группы и назвать, что необходимо отразить в резюме. Правильно. Третий этап – собеседование. Прокомментируйте пожалуйста вашу работу. Спасибо. Четвертый этап, который мы определили - непосредственное трудоустройство. Прошу выйти участника группы и ответить, что необходимо сделать, для того чтобы завершить процесс трудоустройства. Мы определили 4 этапа, но у нас еще есть одна группа, которая работала. Прошу выйти представителя данной группы к доске. Скажите,	выполненное задание к соответствующему этапу, комментируя свою работу. Студент отвечает: карьерный рост Студенты отвечают
--	---	--

	пожалуйста, как называется ваш этап? Данный этап можно отнести к успешному трудоустройству? Объясните почему? Верно. То, как вы состоите в своей профессиональной деятельности, насколько грамотными и компетентными вы будете, говорит о вашем успешном трудоустройстве в общем.	
6. Подведение итогов		
4-7 мин.	<i>Преподаватель достает «шкатулку для мечты», на которой записана дата – июль 2030 г.</i> И по традиции, в завершении мероприятия, появляется «шкатулка». Предлагаю вам поделиться своим успешным трудоустройством. На столах лежат листочки. Помечтайте и напишите, пожалуйста, кем вы работаете через 5 лет и положите в шкатулку. При нашей встрече через 5 лет мы узнаем, сбылась ли ваша мечта. Подведем итог. Какая тема сегодняшнего занятия? Как вы считаете, ответили мы на вопрос, поставленный в начале занятия: как все элементы трудоустройства использовать для того, чтобы добиться жизненного успе-	Студенты заполняют листочки и по одному складывают их в шкатулку. Студенты отвечают

	ха?	
7. Рефлексия		
2-3 мин.	Совсем скоро вам предстоит пройти собеседование, но уже в реальных условиях. Надеюсь, что наше сегодняшнее мероприятие, вам в этом поможет. Оцените с помощью сигнальных карточек, насколько полезным для вас было это занятие? Зелёный цвет – было полезно, используя в дальнейшем, жёлтый – надо обдумать, ещё не решил (-а). Для того, чтобы вы учли все недочёты и смогли хорошо подготовиться к важному этапу успешного трудоустройства, предлагаю вам памятку «Как вести себя на собеседовании» (<i>Приложение Д</i>) <i>Преподаватель обращается к студентам</i> Помните, что отправная точка любого успеха – это желание Всем спасибо за работу.	Студенты проводят оценку Студенты берут памятки

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Каким, одним словом, можно объединить всё представленное на экране?

работодатель
собеседование вакансии соискатель
резюме диплом нормы этикета
манера поведения
стиль одежды

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Термин	Значение
Резюме	это документ, в котором представлена информация о профессиональном опыте, образовании, навыках и достижениях. Он является основным инструментом при поиске работы, так как позволяет работодателям быстро оценить квалификацию и опыт, чтобы понять, насколько кандидат подходит на открытую вакансию
Вакансия	это свободная должность в компании, на которую работодатель ищет подходящего кандидата
Стиль одежды	это целенаправленный подбор вещей и аксессуаров по цветам, силуэту и декору таким образом, чтобы соответствовать сложившимся представлениям о манере одеваться в определённой социальной группе
Соискатель	это человек, занимающийся поиском работы и стремящийся занять конкретную вакантную должность в компании
Диплом	официальный документ об окончании начального профессионального, среднего профессионального или высшего учебного заведения и присвоении соответствующей

	квалификации
Нормы этикета	это комплекс установленных норм и правил, которые определяют поведение человека в социальном контексте
Манера поведения	это способ держать себя, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми
Работодатель	физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником
Собеседование	встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Лист оценки соискателей

Инструкция: каждого из соискателей необходимо оценить при собеседовании по критериям. Поставьте «+», если данный критерий проявился во время собеседования, «-», если не проявился.

№ п/п	Критерий	Соискатель 1	Соискатель 2	Соискатель 3
1.	При собеседовании свободно выражает свои мысли, дает полный ответ на вопрос			
2.	При диалоге держится уверенно (прямо смотрит в глаза, сидит прямо и т.п.)			
3.	При ответе на вопросы демонстрирует профессиональные знания и			

	умения			
4.	Коммуникабелен			
5.	Стеснялся/Были заминки при ответе на вопросы			
6.	Выдержан деловой тиль одежды			
7.	Соблюдает ли правила делового этикета			
8.	Примут ли соискателя на работу			

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КАК НЕСТИ СЕБЯ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ?

1. Дебильность и неадекватность своего внешнего вида.
2. Отсутствие интереса к собеседнику. Это проявляется в том, что кандидат не задает никаких вопросов.
3. Не слушать. Не слушать на слово, не верить слухам, не рассуждать на тему: "Я думаю, что...", не спорить, не перебивать собеседника.
4. Не перебивать.
5. Внимательно слушать вопросы собеседника, не перебивать, не перебивать, не перебивать.
6. Задать вопросы, которые помогут вам лучше понять собеседника, и узнать о нем больше.

ПОМНИТЕ!

Успех кандидата зависит от того, как он себя ведет на собеседовании.

КАК НЕСТИ СЕБЯ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ?

ПОДГОТОВКА К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Оцените свои навыки и опыт работы. Подготовьте список вопросов, которые вы хотите задать.

Подготовьте список своих достижений и успехов на предыдущих местах работы.

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ВАМ НАДО ЗНАТЬ НА ПЕРВЫЙ РАЗ

1. Расскажите кратко о себе.
2. На каком языке вы можете говорить?
3. Почему вы хотите работать у нас?
4. Почему вы считаете себя достойным занять эту должность?
5. В чем ваши преимущества перед другими кандидатами?
6. Назовите Ваши сильные и слабые стороны.
7. Почему вы ушли с предыдущей работы?
8. Расскажите о Ваших успехах.
9. На какую зарплату Вы рассчитываете?

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ МНОГИХ СОБЕСЕДОВАТЕЛЕЙ НА СОБЕСЕДОВАНИИ

Неправильный вид не соответствует деловому стилю

Не выслушать кандидата полностью

Сопоставить собеседника

ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ВАМ ПРЕДЛАГАЮТ

- ☑ резюме (или анкету)
- ☑ паспорт
- ☑ данные об образовании (обязательно должны быть подлинники)
- ☑ документы и доказательства об образовании, опыте

Тема: Не слабый труд слабого пола

Цель занятия:

Сформировать у учащихся представление о вкладе женщин в различные сферы труда и разрушить гендерные стереотипы о “мужских” и “женских” профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историческими примерами выдающихся женщин-профессионалов.
- рассмотреть современные примеры успешных женщин в “нетипичных” профессиях (инженеры, ученые, предприниматели, автомеханики, пилоты и т.д.).

Развивающие:

- сформировать уважительное отношение к труду женщин в любых сферах деятельности
- разрушить стереотипы о профессиональной некомпетентности женщин в определенных областях.

Воспитательные:

- развивать понимание важности будущей профессии в жизни людей,
- воспитывать уважение к людям данной профессии

Межпредметные связи:

Введение в профессию, основы бережливого производства, охрана труда, технология выполнения штукатурных и декоративных работ, обществознание (включая экономику и право).

Форма: классный час

Метод урока: интерактивный

Форма обучения: групповая

Обеспечение занятия: ноутбук, проектор, экран, компьютерная презентация

Оборудование:

- Мультимедийный проектор и экран.
- Компьютер с доступом в Интернет.
- Презентация (с фотографиями, статистикой, видеороликами).

- Раздаточный материал (кейсы, анкеты).
- Маркеры, бумага для флипчарта (или доска).

Ход занятия:

I. Организационный момент (2-3 минуты)

- Приветствие студентов.
- Проверка присутствующих.
- Краткое сообщение о теме и цели занятия.
- Создание позитивной атмосферы.

II. Мотивационный блок (5-7 минут)

• **Вопрос к аудитории:** “Какие профессии, по вашему мнению, традиционно считаются “мужскими”, а какие “женскими”? Почему?” (Зафиксировать ответы на доске или флипчарте).

• **Краткая вводная речь преподавателя:** “Сегодня мы поговорим о том, насколько оправданы такие стереотипы, и посмотрим на реальные примеры женщин, которые успешно работают в самых разных областях, доказывая, что пол не является препятствием для профессионального успеха.”

• **Демонстрация короткого видеоролика (1-2 минуты):** Это может быть мотивирующее видео о женщинах в “нетипичных” профессиях, социальная реклама против гендерных стереотипов или просто вдохновляющий ролик о сильных и целеустремленных женщинах.

III. Основная часть (30-35 минут)

1. Исторический экскурс (5-7 минут):

○ Краткая презентация с фотографиями и информацией о женщинах, которые первыми освоили “мужские” профессии (например, первая женщина-пилот, первая женщина-врач, первая женщина-инженер).

- Акцент на трудностях, с которыми они сталкивались, и на их вкладе в развитие общества.

- **Вопрос к аудитории:** “Как вы думаете, почему женщинам было так сложно пробиться в эти профессии?”

2. Статистический анализ (5-7 минут):

- Демонстрация слайдов с графиками и диаграммами, показывающими:

- Соотношение мужчин и женщин в различных отраслях экономики.

- Уровень заработной платы мужчин и женщин (сравнение по аналогичным должностям).

- Представленность женщин на руководящих должностях.

- **Анализ данных:** Обсуждение причин гендерного дисбаланса в оплате труда и карьерном росте.

3. Кейс-стади (10-12 минут):

- Разделить студентов на группы (3-4 человека).

- Каждой группе выдать кейс с описанием ситуации, в которой женщина сталкивается с гендерной дискриминацией на работе (например, отказ в повышении по службе, предвзятое отношение со стороны коллег, более низкая заработная плата по сравнению с мужчинами на аналогичной должности).

- **Задание:** Проанализировать ситуацию, выявить причины дискриминации и предложить возможные пути решения проблемы.

- **Презентация результатов работы групп:** Каждая группа представляет свои выводы и предложения.

- **Общее обсуждение:** Сравнение различных подходов к решению проблемы, поиск наиболее эффективных стратегий.

4. Интерактивная дискуссия (5-7 минут):

- **Вопросы для обсуждения:**

- “Как вы думаете, почему гендерные стереотипы до сих пор так сильны в обществе?”

- “Какие личные качества, по вашему мнению, важны для успеха в любой профессии, независимо от пола?”

- “Что мы можем сделать, чтобы изменить ситуацию и создать более справедливое общество, где у каждого человека будут равные возможности для самореализации?”

- Активное вовлечение студентов в дискуссию, поощрение аргументированных высказываний.

IV. Закрепление материала (5-7 минут)

- **Подведение итогов занятия:**

- Преподаватель обобщает основные выводы, сделанные в ходе дискуссии.

- Акцент на важности критического мышления, уважения к профессиональному выбору других людей и борьбы с гендерными стереотипами.

- **Мини-тест (2-3 минуты):** Несколько простых вопросов по теме занятия, чтобы проверить, насколько хорошо студенты усвоили материал (например, “Приведите примеры женщин, добившихся успеха в “нетипичных” профессиях”, “Назовите основные причины гендерного неравенства на рынке труда”).

- **Рефлексия:**

- Предложить студентам кратко выразить свои впечатления от занятия (например, “Что нового вы узнали сегодня?”, “Что вас больше всего заинтересовало?”, “Что вы планируете сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?”).

V. Завершение занятия (2-3 минуты)

- Благодарность студентам за активное участие.

- Объявление темы следующего занятия (если это часть цикла внеурочных мероприятий).

- Позитивное прощание.

Кейсы для работы в группах:

- **Кейс 1:** Инженер-конструктор Мария, имеющая большой опыт и высокую квалификацию, регулярно сталкивается с недоверием со стороны коллег-мужчин, которые сомневаются в

ее профессиональной компетентности и часто игнорируют ее предложения.

- **Кейс 2:** Молодая выпускница колледжа Анна мечтает работать автомехаником, но сталкивается с негативным отношением со стороны работодателей, которые считают, что это “не женская профессия” и отказываются брать ее на работу.

- **Кейс 3:** Учительница математики Елена, находящаяся в декретном отпуске, опасается, что после возвращения на работу ее зарплата будет ниже, чем у ее коллег-мужчин, занимающих аналогичные должности.

- **Кейс 4:** Спортсменка-тяжелоатлетка Ольга вынуждена бороться с предвзятым отношением со стороны общества, которое считает, что занятия “мужскими” видами спорта не соответствуют женственности и привлекательности.

Куратор Екатерина Николаевна Землякова

Группа ПП 23-14 «Швея»

Тема «Моя профессия»

Цель: обобщить и расширить знания обучающихся по профессии «Швея»

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения профессий швея и портной, а также с их сходством и различием;
- расширить знания обучающихся о месте дальнейшего их трудоустройства;

Развивающие:

- развивать творческую активность обучающихся, внимательность, умение работать в группе;

Воспитательные:

- воспитывать уважение и положительную мотивацию к профессии.

Педагогическая технология: педагогика сотрудничества.

Форма проведения: кураторский час

Форма организации: лекция с элементами беседы

Время проведения: 35 мин.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, раздаточные материалы.

Ход занятия:

1. Организационная часть.

Проверка присутствующих, подготовка рабочих мест.

2. Начальная мотивация деятельности:

Добрый день уважаемые студенты, гости.

Наш кураторский час я хочу начать с эпиграфа древнегреческого философа – Сократа «Не профессия выбирает человека, а человек профессию».

О чем это высказывание?

- Да, вы совершенно правы, о профессиях. Их огромное количество. А какие вы знаете? Но мы будем говорить об одной. А о какой, вы узнаете, отгадав загадку.

Кто привычно шьёт отлично

Для подростков и детей?

Для рабочих и военных

И, вообще для всех людей?

Кто красиво строчкой снизу

Ровно подошьёт края?

Подскажите мне ребята,

Как зовут её?

(Швея)

- Действительно, мы будем говорить о вашей профессии и профессиях близких к ней.

Как бы сформулировали тему нашего кураторского часа? Я наше занятие назвала

«Моя профессия».

3. Сообщение темы и целей занятия:

Цель нашего занятия: обобщить и расширить знания по профессии «Швея»

4. Изучение нового материала:

- Какие профессии похожи по роду своей деятельности с профессией швея?

Несмотря на то, что эти специалисты занимаются пошивом одежды, существует ряд нюансов, которые отличают их друг от друга. Давайте рассмотрим отличия между портным и швейей...

- А как вы думаете, чем отличаются эти профессии?

- Профессии швеи и портного были востребованы во все времена. Людям всегда хотелось выглядеть красиво, стильно, элегантно и по моде. А кто, как не портной и швея, могли в этом помочь? Эти профессии появились очень давно и сейчас мы познакомимся с историей их возникновения.

История описание профессии

-Необходимость в портных, швейных услугах появилась ещё тогда, когда человеку впервые пришла идея защитить своё тело какой-либо одеждой — в каменном веке.

Сначала появились набедренные повязки из растений и звериные шкуры, предназначенные для защиты от холода, жары, ушибов и царапин. С развитием человеческого общества менялся и усложнялся костюм человека.

-В Древней Греции и Риме мужчины и женщины одевались в плащи, туники, хитоны, тоги, которые представляли собой рубахи свободного покроя и драпировки куском ткани.

-На Руси одевались в одежду также свободного кроя. Особое внимание жители древней Руси уделяли защите от нежелательного влияния, например многие боялись сглаза, порчи. И считали, что определенные узоры, вышитые на одежде, способны защитить от негативного влияния. Традиционно вышивка размещалась на краях одежды (по линии ворота, рукавов, подола).

-Проходили столетия, появлялись новые ткани, изменялся покрой одежды.

-С течением времени костюмы усложнялись

-Одежда становится более современной

-В 20 – 21 веках появляются виды одежды, такие как:

Деловая, домашняя, спортивная, рабочая , спецодежда, национальная.

ИГРА

(На столе лежат 5 карточек с изображением людей в одеждах разных времен)

-Сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Попробуйте из предложенных мной иллюстраций одежды выстроить временной ряд, т.е. расположить картинки одежды от древней к современной.

(Проверка расположенных карточек)

-Костюм со временем усложнялся, становился более элегантным и современным и здесь без модельера – портного было не обойтись.

Эти профессии всегда считались престижными.

Может вы знаете имена известных на весь мир портных, модельеров?

Пьер Карден	Карден стал первым модельером, который предложил мужчинам одежду ярких расцветок и нестандартных фасонов. До середины XX века защитники слабого пола одевались преимущественно в наряды серых, черных и коричневых тонов.
Габриель Шанель	Еще одной фирменной вещью от Шанель стало ее миниатюрное платье черного цвета. Сейчас оно входит в базовый гардероб многих женщин. Коко первой предложила носить брючные костюмы женщинам, показав, что мужской стиль также может быть элегантным и женственным.
Вячеслав Зайцев	Он разрабатывал сценические костюмы для звезд театра и кино, как отечественных, так и зарубежных. Кроме того, он принимал участие в создании униформы для советских спортсменов на Олимпиаде-80 и сотрудников милиции.
Валентин Юдашкин	Валентин Юдашкин создавал костюмы не только для эффектных вечерних выходов знаменитостей, но и для наших спортсменов, представляющих Россию на международных соревнованиях.

-Работа швеи, портного требует от человека определенных качеств. Как вы думаете каких?

(на столе разложены карточки)

-Выберите из предложенных вариантов наиболее подходящие.

(проверка карточек).

- усидчивость;
- сосредоточенность;
- художественный вкус;
- внимание;
- аккуратность;

- терпение;
- внимание к деталям.

-Любой труд требует соблюдения техники безопасности.

Давайте разберем несколько часто встречающихся ситуаций. Если вы со мной согласны, то поднимайте зеленую ладошку, если нет-красную.

ИГРА

Передавать ножницы другому человеку нужно с сомкнутыми лезвиями острием к себе. **Да.**

При аварийной ситуации немедленно отключают швейную машину. **Да.**

Платформа швейной машины должна быть свободной от посторонних предметов. **Да.** Утюг включают и выключают сухими руками, держась за корпус вилки. **Да.**

Нитку для вдевания в иглу можно отмерять любой длины.

Нет.

Нить не откусывают зубами. **Да.**

Булавки и иглы необходимо хранить в подушечке. **Да.**

Горячая подошва утюга может касаться электрического шнура. **Нет.**

В процессе работы можно повредить пальцы иглой или булавкой. **Да.**

-Русский народ издревле славится своими пословицами и поговорками, которые несут в себе огромную мудрость, проверенную годами. Часто в одном предложении содержится богатый опыт, и отражается смысл сложившейся жизненной ситуации.

Предлагаю вам соединить начало и конец пословицы.

Соедините стрелочкой слова в русских пословицах.

1. Не игла шьет, а руки.
2. Глаза боятся, а руки делают.
3. Иголочка маленькая, да колет больно.
4. Как скроится, так и сошьется.
5. Куда иглолка, туда и нитка.
6. Семь раз отмерь- один раз отрежь.

-Дорогие студенты, ваше обучение в колледже подходит к завершению. В течение 2 лет вы трудились на уроках швейного дела. Научились выполнять разнообразные операции, делать несложный ремонт одежды, шить бельё, блузки, жилетки и другие изделия, используя современное оборудование. Но это не означает, что ваше обучение подошло к концу. При желании вы всегда сможете самообразовываться.

Так куда вы сможете устроиться на работу?

- **Ателье:** швея может работать в ателье, принимая заказы на пошив и ремонт одежды. Это идеальное место для тех, кто любит работать с клиентами и создавать индивидуальные вещи.

- **Швейная фабрика:** на фабриках швеи работают в потоке, изготавливая одежду в больших объемах. Это отличная возможность для тех, кто предпочитает стабильную работу и четкий график.

- **Самостоятельная работа:** швея может работать на себя, принимая заказы онлайн или через социальные сети. Это прекрасный выбор для тех, кто хочет быть независимым и управлять своим временем.

- **Дизайн-студии:** в дизайн-студиях швеи участвуют в создании прототипов и коллекций одежды. Это интересная работа для творческих людей, которые хотят развиваться в сфере моды.

- **Театры и кино:** швеи могут работать в театрах и кино, создавая костюмы для спектаклей и фильмов. Это увлекательная работа для тех, кто любит искусство и хочет быть частью творческого процесса.

Советы для начинающих швей: как добиться успеха

Профессии швеи, портного актуальны и востребованы. В мире моды и дизайна всегда будут нужны талантливые мастера, способные создавать красивые и качественные вещи.

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться успеха:

- **Постоянно учитесь:** читайте книги, смотрите обучающие видео, посещайте мастер-классы.

- **Практикуйтесь:** чем больше вы шьете, тем лучше у вас будут получаться изделия.

- **Развивайте свой вкус:** следите за модными тенденциями, изучайте работы известных дизайнеров.

- **Найдите свой стиль:** определите, что вам нравится шить больше всего, и специализируйтесь в этом направлении.

- **Создайте портфолио:** собирайте фотографии своих работ, чтобы показывать их потенциальным клиентам или работодателям.

- **Не бойтесь экспериментировать:** пробуйте новые техники и материалы, развивайте свой творческий потенциал.

- **Общайтесь с другими швеями:** обменивайтесь опытом, участвуйте в сообществах и форумах.

- **Будьте уверены в себе:** верьте в свои силы и не сдавайтесь перед трудностями.

5. Закрепление (повторение) знаний!

В завершении кураторского часа я предлагаю вам повторить изученный материал.

Я буду зачитывать утверждения, а вы отвечать **«правда»** или **«ложь»**.

Но, вопросы могут быть не только по теме, но и на знание и даже на проверку интуиции.

- Первую одежду древние люди шили из шкур животных. **(правда)**

- Профессии похожи по роду своей деятельности с профессией швея- архитектор, ветеринар, маляр. **(ложь)**

- Первые портные появились в 20 веке. **(ложь)**

- В 20 – 21 веках появляются виды одежды, такие как: деловая, домашняя, спортивная, рабочая, спецодежда.

(правда)

- Существуют швейные машины не только с ручным приводом, но и с ручным тормозом. **(ложь)**

- С помощью швейной машины можно пришивать пуговицы и крючки. **(правда)**

○ Иглы в первых швейных машинах были из игл кактусов, привозимых из Африки? (ложь)

Профессионалами не рождаются! Высокий профессионализм достигается путём постоянной и кропотливой работы. Чтобы стать мастером своего дела, нужно хорошо учиться, внимательно слушать рекомендации педагога, терпеливо и аккуратно выполнять задание. Приобретя знания и умения по швейному делу, вы без труда сможете изготавливать самые разнообразные изделия. Это поможет в вашей дальнейшей жизни экономить ваш бюджет и даже зарабатывать на этом. Ведь не всегда можно подобрать в магазине или на рынке вещь, подходящую для вас.

В завершении кураторского часа, я хочу вам пожелать, чтобы от вашей профессии вы испытывали радость и удовольствие. Ведь, в любые времена было важно приносить людям пользу и видеть их благодарные лица.

Рефлексия.

А сейчас я попрошу вас закончить предложения...

1. Я выбрала профессию «швея», потому что ...
 2. В профессии «швея» самое важное...
- Я благодарю вас за работу и желаю всего самого доброго.

Тема: Хранители истории

Цели и задачи урока: Познакомить студентов с профессией архивного работника, развить навыки командной работы и творческого мышления, а также обсудить важные качества, необходимые для данной профессии.

Воспитательная цель: воспитание

- устойчивого интереса будущей профессии;
- внимания, чувства ответственности;
- умения работать в коллективе, эффективно общаться с преподавателем, друг с другом;

Методы обучения: словесные, наглядно-демонстративные, практические.

Форма обучения:

- групповая.

Средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска; слайдовая презентация, необходимое оборудование.

Ход занятия

1. Организационный этап

Здравствуйте, дорогие студенты и коллеги! Я очень рада видеть вас сегодня на нашем открытом внеаудиторном мероприятии.

Деление на команды.

2. Актуализация опорных знаний

Сообщение темы урока и целевая установка на урок

Я хочу начать тему сегодняшнего занятия с презентации.

Обратите внимание на первый слайд

Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Ответы студентов)

Тема урока: "День Архивного работника"

Как вы думаете, какова цель урока? (Ответы студентов)

Цель урока: Познакомить студентов с профессией архивного работника, развить навыки командной работы и творческого мышления, а также обсудить хорошие качества, необходимые для данной профессии.

Вводная часть:

Краткое введение о праздновании дня Архивного работника. История создания.

3. Задание на групповые обсуждения

Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждой из групп предлагается обсудить и перечислить – задачи данной профессии, о том в каких местах бывают архивы, где можно работать архивариусом и качества необходимы для осуществления этой профессии. После обсуждения каждая группа представит свой список всем остальным. Приложение 1

4. Творческое задание - создание плаката

Каждая группа получает задание создать плакат на тему "Таким должен быть архивный работник". Выбрать стиль одежды для женщины и мужчины. Выбрать нужные качества. Представить свой плакат. Приложение 1

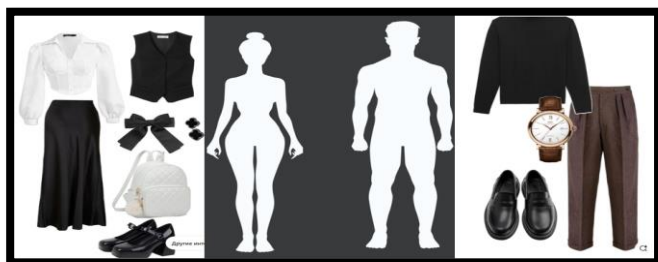
5. Рефлексия (5 минут) - Оцените, пожалуйста, урок. Вам понравилось? Что было самым интересным? Какие знания вы получили? Как вы видите себя в роли архивного работника? Понравилось ли работать в группах? Запишите свои мысли на карточках и поделитесь ими с группой.

Заключение

Большое спасибо за вашу активность и участие! Я надеюсь, что вы узнали что-то новое и интересное о профессии архивного работника. На этом занятии мы не только обсудили важные качества, но и проявили свою креативность. Уверена, что ваши творчество и идеи помогут вам в дальнейшем обучении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<i>Задачи данной профессии</i>	<i>Где могут работать архивариусы, где могут располагаться архивы</i>	<i>Качества необходимые в данной профессии</i>



Что было самым интересным? Какие знания вы получили?
 Как вы видите себя в роли архивного работника?
 Понравилось ли работать в группах?

Тема: Знаю ли я свою страну?

Цель: используя примеры из области географии, способствовать формированию личности обучающихся, расширению кругозора обучающихся, углублении их знаний о культурном, историческом и природном наследии своей страны.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- способствовать формированию географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- способствовать формированию представлений о ключевых событиях в истории своей страны, их причинах и последствиях, а также ключевых исторических личностей

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– принятие и реализация ценностей и принадлежности своей к стране, развитие гордости за её достижения и культурное наследие

– развитие интереса к изучению истории и культуры своей страны

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Тема занятия приурочена к Дню Героев Отечества (9 декабря).

Направление внеурочной деятельности – гражданско - патриотическое.

Форма внеурочной деятельности – виртуальная экскурсия.

Тип занятия – внеурочная деятельность.

Виды внеурочной деятельности - познавательная деятельность, проблемно — ценностное общение.

При проведении занятия ориентировалась на следующие принципы обучения:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- положительный опыт организации внеурочной деятельности.

На занятии использовала методы: словесный, частично-поисковый, проблемный.

На занятии использовала приемы: мозговой штурм, беседа, проблемные вопросы, просмотр фото и видеофрагментов, фронтальный опрос.

Форма организации деятельности на занятии: индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Оборудование занятия: ноутбуки 5 шт, интерактивная панель.

Предварительная подготовка: разработка ребуса через нейросеть <https://ask.chadgpt.ru/>

Раздаточный материал: создание календаря будущих путешествий по России на 2025 год.

Время проведения занятия: 35 минут

Проблемная ситуация была реализована через демонстрацию фото, сгенерированного нейросетью с последующим обсуждением увиденного. Данный приём помог задуматься о теме занятия. Это способствовало мотивации к дальнейшей работе.

Следующий этап занятия – подготовка небольших сообщений о неизвестных местах России и представление их группе – способствовал формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослым.

Особенностью внеклассного занятия была организация его в форме виртуального путешествия на самолете, а в конце занятия командиром самолета оказывается известный человек, Герой России, который обращается к обучающимся. Результатом занятия стало создание календаря будущих путешествий по России на 2025 год. Оригинальная физическая минутка позволила снять напряжение с глаз после работы на ноутбуках и разрядить эмоциональное напряжение.

Развитию познавательного интереса обучающихся способствовало использование Интернет при поиске информации о разных уголках России. Для этого были созданы технические условия: обучающиеся использовали ноутбуки.

Ход занятия:

Добрый день всем участникам занятия.

Обратите внимание на слайд. Нейросеть по моему запросу создала картинку на тему сегодняшнего нашего занятия. О чем же мы сегодня будем разговаривать? (на слайде картинка про Россию, созданная нейросетью)

Все верно, сегодня мы будем говорить о нашей стране. Идея сегодняшнего занятия пришла мне не случайно. На разговорах о важном, посвященным Дню народного единства, мы говорили о нашей стране, ее традициях, но многие из вас почти не знают какая же она Россия. Поэтому и возник вопрос: «А знаю ли я свою страну?»

Мы говорим, что она необъятная, красивая, богатая... Но кроме места, в котором проживаем, совсем не знаем ее... Настало время познакомиться с ней.

Именно поэтому мы сегодня с вами отправимся на экскурсию по России, но в связи с тем, что наша страна очень большая, экскурсия наша будет виртуальной.

А для того, чтобы нам с вами быстрее передвигаться по нашей стране, мы полетим на самолете! Итак, дамы и господа, леди и джентльмены я рада приветствовать вас на борту нашего Боинга. Пристегните ремни, приведите спинки сидений в вертикальное положение, включите ваши мониторы, мы взлетаем. Наш полет будет протекать через интереснейшие места нашей России. Приятного полета!

Для того, чтобы вам было интереснее совершать полет, предлагаю разделиться на пары. На столах у каждой пары лежат листочки календаря, в котором указаны определенные места нашей страны. Каждой паре в течение 5 минут необходимо найти информацию в интернете про данное место, записать ее в свой листок календаря. После выполнения необходимо найти это место на карте России, поставить метку на карте и представить найденную информацию другим пассажирам нашего Боинга. На представление информации дается не более 2 минут. Задание понятно? Тогда приступаем!

Итак, я вижу, что вы справились с заданием и немного засились. Предлагаю всем встать и размяться. Вспомним, что на борту нашего Боинга имеется большой длинный коридор (руки вперед) по которому вы можете пробираться эвакуационным выходам справа и слева (поворачиваем головой и рукой), совершив круговой обзор нашего Боинга глазами. Молодцы, можете присаживаться на свои места. Мы начинаем виртуальную экскурсию.

Представим первое место России, чем оно значимо для страны и чем славится. Владивосток, бухта Стеклянная. (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают). Хочу вам показать те самые стеклянные камни, которые я привезла из этой бухты в это лето!

Летим дальше! И следующее место поселок Кадыкчан Магаданской области. (докладчики представляют свою инфор-

мацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Дальше мы летим в поселок Оймякон республики Якутия. (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Следующее место, которое мы с вами посетим Саяно – Шушенская ГЭС, граница Красноярского края и Хакасии. (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Летим дальше! Перед нами Свято – Знаменский Абалакский мужской монастырь, г. Тобольск. (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Следующее не всем знакомо, а знать о нем надо всем нам! Это мемориал на месте гибели Ю. Гагарина, Владимирская область, с. Новоселово. Напомню, что Юрий Гагарин был героем России и известен всему миру своим полетом в космос. Сегодня, 9 декабря, наша страна вспоминает День героев России! (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Летим на Кольский полуостров, Териберка – кладбище кораблей. (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Летим дальше! Поселок Гамсутль, республика Дагестан. (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Перемещаемся в Северную Осетию город Даргавс. (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это место? (отвечают).

Следующее место определенно вам не знакомо, но оно знаменито еще и тем, что на основании истории, которая там произошла был снят фильм «По солнцу вдоль рядов кукурузы», советуем посмотреть в выходные! (докладчики представляют свою информацию о месте). Какие чувства вызывает у вас это

место? (отвечают). Хочу дополнить докладчиков, что Дамир Юсупов также является героем России.

Итак, мы с вами посетили 10 интересных мест нашей страны. Какое из этих мест вы хотели бы посетить и почему?

Результатом нашей экскурсии сегодня стал календарь ваших будущих путешествий по России, в нем осталось еще два места – это Алмазный карьер «Мир» в Якутии и деревня Десятнково в Бурятии, узнать об этих местах и о многих других вы сможете самостоятельно, главное хотеть узнать немного больше!

Ну а наше путешествие подошло к концу. Прошу отстегнуть свои ремни, мы приземлились в Междуреченском агропромышленном колледже. К нам обращается командир нашего Бонинга. (включая видеообращение Д. К. Юсупова).

Воспитатель общежития Наталья Борисовна Илларионова

Форма занятия: интеллект-батл

Тема: Семья – начало всех начал

Пояснительная записка

«Любовь к Родине начинается с семьи»

Ф.Бэкон

В основе нравственно-патриотического воспитания ребенка лежит развитие его нравственных чувств. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением, а пример взрослых имеет огромное значение в становлении личности ребенка. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

В последнее время в восприятии молодежи семья утрачивает свое ценностное значение. Современные родители из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросе детской психологии и педагогики все меньше занимаются воспитанием детей. Падает авторитет родителей. Возрождение и поддержка семейных традиций - необходимое условие духовного возрождения общества.

Необходимость проведения мероприятия «Семья - начало всех начал» было обусловлено выше перечисленными факторами. Данное мероприятие – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека и о семейных традициях, помочь понять студентам значимость семьи.

Цель: показать значение семьи в жизни человека; прививать любовь к семье, родному дому.

Задачи:

- установление позитивного взаимодействия в малой группе;

- осознание ролевых функций членов семьи;
- мотивация участников на социально значимые семейные ценности.

Ход занятия:

I Организационная часть (1-2 минуты)

Добрый день, дорогие ребята и гости, хранители семейных очагов! Я рада, что вы оставили все свои дела и пришли к нам.

Я говорю вам: «Здравствуйте!», чтобы пожелать здоровья доброго. Я говорю вам: «Благости!», чтоб пожелать вам счастья нового. Я говорю вам: «Радости, любви, удачи и везенья!», чтоб пожелать сегодня вам прекраснейшего настроения!

II Сообщение темы занятия (5 минут)

Наши радости, успехи, удачи зависят от семьи, ее доброты, тепла и радушия. Из всех человеческий отношений, семья – самое древнее и самое великое. Семья – это дом. И где бы мы не были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Мы думаем, что всем сегодня будет тепло и уютно в нашем Доме!

Ребята, как вы уже, наверное, догадались, мы сегодня будем говорить о *(ответы ребят)* семье.

(1 слайд) Семья – это начало всех начал. Внимание на экран.

(Сценка «Адам и Ева»)

Ведущий:

Сегодня в нашем зале мы собрались не зря.

Сегодня мы узнаем, как нам важна семья.

Давайте же о дружбе в семье поговорим

И дружбе в наших семьях наш конкурс посвятим.

III Основная часть (25 минут)

Фонограмма: фрагмент веселой музыки (1 слайд)

Ведущий:

Вашим домашним заданием было: создать семью из 7 человек (отец, мать, дочь, 2 сына, бабушка, дедушка), придумать фамилию и девиз.

В первую очередь нам необходимо выбрать регистрационную службу (жюри). После регистрации каждая семья получит каркас дома, куда будут наклеиваться заработанные вами кирпичи (баллы).

(выбирается жюри из числа приглашенных)

Ведущий:

А сейчас мы познакомимся с семьями.

(представление команд)

Ведущий:

Итак, семьи, приготовьтесь получать задания.

(2 слайд)

Первое задание: семье предлагается пять атрибутов американского образа жизни, навязываемых жителям нашей страны: Coca-Cola, рэп, McDonalds, «Санта-Барбара», Том и Джерри. Предложите пять отечественных атрибутов взамен американских. Время на выполнение задания 3 минуты.

(выполнение задания участниками)

(3 слайд - обсуждение)

(слово жюри – если команда хорошо справилась с заданием, то получает кирпич и начинает строить дом)

Ведущий:

Второе задание: конкурс «Шустрый поваренок». Вечером, когда вся семья собирается дома, нужно приготовить еду – быстро и вкусно. Вам нужно будет приготовить макароны. Посмотрим, у какой семьи получится самая длинная макаронина. Время на выполнение задания 5 минут.

(выполнение задания участниками, фоном звучит музыка – 4 слайд)

(слово жюри)

Ведущий:

Третье задание: ваша семья выехала отдыхать на природу. Сформулируйте пять основных правил поведения вашей семьи на природе. Даю вам 3 минуты.

(выполнение задания участниками, фоном звучит музыка – 5 слайд)

(6 слайд – озвучить «Основные правила поведения»)

(слово жюри)

Ведущий:

Четвертое задание: конкурс «Народная мудрость».

(слайд 7)

О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Сейчас небольшая разминка. Вам надо поправить то, что будет неверно.

Не родись красивой, а родись богатой (счастливой)

Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (начала нет, и нет конца)

У семи нянек дитя в доглядке (без глаза)

Милые бранятся только по пятницам (тешатся)

Ведущий:

А теперь продолжите пословицу:

Гость на пороге – счастье в ... (доме)

Дом без хозяйки ... (сиротка)

Яблоко от яблони ... (недалеко падает)

Чем богаты, ... (тем и рады)

В гостях хорошо, ... (а дома лучше)

Дом вести ... (не бородой трести)

Ведущий:

Разминка прошла успешно. Теперь **конкурсное задание**. Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы. Время на выполнение задания 4 минуты.

Задания:

Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость)

Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад)

Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте)

(выполнение задания участниками, фоном звучит музыка – 7 слайд)

Слово нашим семейным командам.

(слово жюри)

Ведущий:

Пятое задание: блиц-турнир

(вопросы задавать поочередно каждой команде, фоном звучит музыка – 8 слайд)

Без чего хлеб не испечь? (Без корки)

В каком году люди едят более обыкновенного? (В високосном)

Какую воду можно принести в решете? (Замороженную)

На что больше походит половина апельсина? (На другую половину)

На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)

На каких полях не растет трава? (На полях школьной тетради)

Каким гребнем не расчешешь голову? (Петушиным)

Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (Спит)

Где вода стоит столбом? (В стакане)

Какой болезнью на суше никто не болеет? (Морской)

По чему ходят, но никогда не ездят? (По шахматной доске)

Что находится между городом и деревней? (Союз «И»)

Что можно смотреть с закрытыми глазами? (Сон)

Можно ли поймать тигра в клетку? (Тигров «в клетку» не бывает)

(слово жюри)

(слайд 9)

Ведущий:

Шестое задание: конкурс «Устами младенца». Нужно отгадать высказывания ребят *(поочередно каждой команде)*

(слово жюри)

IV Итоговая часть занятия (5 – 8 минут)

Ведущий:

Изучим слово «семья» - это СЕМЬ «Я»! Раньше считалось, что богатство семьи – это дети. Вот и считайте, сколько ребятшек нужно, чтобы было семь «Я». Что же такое семья, ребята? *(Высказывания ребят).*

Ведущий:

Конечно, семья – это наш дом, нам там уютно, тепло и безопасно. В семье нас кормят, одевают, воспитывают, лечат, учат, а, главное – нас любят! Просто любят нас – такими, какие мы есть.

Ребята, какие чувства вы испытали во время игры? Было ли вам интересно?

(ответы ребят)

Пусть каждый из вас приклеит на крышу вашего домика тот смайлик, который отражает ваше настроение.

(демонстрация домиков)

А сейчас слово предоставляется нашему жюри для подведения итогов.

(жюри подводит итоги конкурсов и озвучивает результаты)

Ведущий:

«Главы семей» получают на память «домики», которые строила «семья». Чтобы каждый участник игры сохранил память о своей игровой «семье», всем вручаются сердечки-сувениры с напутствием: «Какая погода будет в вашем доме – зависит от вас!».

(«игровым семьям» вручаются сувениры)

Ведущий: Всем спасибо за участие и до новых встреч!

Приложение 1

Общие правила поведения на природе

1. Не разводите костёр в необорудованных, не подготовленных для этого местах.

2. Не используйте водоёмы вместо авто- и посудомойки.

3. Не ломайте деревья и кустарники.

4. Не разоряйте муравейники и птичьи гнёзда.

5. Не оставляйте мусор.

Приложение 2

Задание: Из набора слов составьте пословицы. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

- Дети, тягость, радость.
- Семья, клад, лад, не нужен.
- Семья, место, душа, вместе.

Приложение 3

Игры со зрителями

«Кто это?»

1. Дочь брата или сестры (племянница)
2. Сестра отца или матери (тётя)
3. Отец мужа (свёкор)
4. Мать жены (тёща)
5. Мать мужа (свекровь)
6. Брат отца или матери (дядя)
7. Отец жены (тесть)
8. Брат жены (шурин)
9. Брат мужа (деверь)
10. Сестра мужа (золовка)
11. Сестра жены (свояченица)

«Старые загадки на новый лад»

1. Ни окон, ни дверей, полна горница людей. (Стадион)

2. Без рук, без топоренка построена избенка. (Панельный дом)

3. Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не даст? (Моя соседка)

Куратор Королева Ольга Владимировна

Дата 28.01.2025

Группа 2264 «Мастер слесарных работ»

Форма занятия - кураторский час

Тема: Колледж что дальше?

ЦЕЛЬ для педагога – подготовка обучающихся к важному этапу в жизни выходу на рынок труда и осознание своей ценности как специалиста.

ЦЕЛЬ для обучающихся - Узнать существующие возможности для карьерного роста. Выявлять свои конкурентные преимущества на рынке труда.

ЗАДАЧИ:

Воспитательная

Гражданское направление воспитания:

- Помочь обучающимся определить свои сильные стороны, навыки и интересы, что поможет в построении карьеры.

Развивающая

Ценность научного познания

- Предоставить студентам информацию о возможностях дальнейшего образования, трудоустройства и профессионального развития после колледжа.

Педагогические технологии:

- Технология развития «критического мышления»
- Информационно-коммуникационная технология

Форма организации – Деловая игра

Методы:

- убеждения
- создания воспитывающей ситуации

Прием:

- групповая дискуссия
- мозговой штурм
- обсуждение

Время проведения занятия -35 – 40 минут

МТО – бумага формат А4, ручки маркеры

Ход занятия

1.1. Организационная часть (1-2мин)

Добрый день уважаемые студенты, уважаемые гости нашего кураторского часа. Я очень рада видеть вас сегодня здесь. Друзья, вы видите сколько у нас сегодня гостей, но я прошу вас абстрагироваться от их внимания и поработать со мной, т.к мне кажется, я пришла к вам с очень важной темой и информацией.

1.2. Сообщение темы и цели занятия (2-мин)

Куратор: Тема сегодняшнего нашего занятия «Колледж... что дальше?»

Сегодня я для себя как для педагога поставила цель - подготовка обучающихся к важному этапу в жизни, выходу на рынок труда и осознание своей ценности как специалиста.

А какую цель вы поставите для себя, исходя из темы нашего мероприятия? (Наводящие вопросы – Армия, семья, свой бизнес ???) Цель может быть: Узнать существующие возможности для карьерного роста. Выявить свои преимущества на рынке труда.

1.3. Начальная мотивация деятельности (3мин)

Куратор: Подходит к завершению ваше обучение в колледже, осталось совсем немного до финишной прямой. В конце июня вы получите дипломы о среднем профессиональном образовании и тут возникает вопрос. Что же дальше? Сейчас многие из вас работают на ВБ, в сетевых магазинах или в кафе и предполагают, что только после окончания колледжа подумают о том, что делать дальше.

Сейчас мы вместе с вами мы попытаемся разобраться в важном вопросе - что же делать после окончания колледжа и как. В этом нам поможет следующее упражнение.

1.4. Изучение нового материала (6 мин)

Для начала заполните схему с изображением колеса баланса. (Приложение А)

Куратор: Ваша задача: оценить на сколько вы удовлетворены своей жизнью в каждой сфере по шкале от 1 до 10. Закрась-

те подходящее количество делений в каждом секторе от центра колеса единицы, где все плохо - катастрофа, до обода колеса десятки где все хорошо так что менять вы этого точно никогда не захотите потому что все превосходно. Важно понимать, что в секторе работа — это работа по вашей профессии «Мастер слесарных работ», а не та где вы работаете сейчас.

1.5. Обобщение и систематизация изученного материала (10-12 мин)

Куратор: Вы познакомились с колесом баланса. Внимательно посмотрите на свои колеса вы как будущие рабочие довольны деталью, которая у вас получилась?

Где вы видите самые большие “пробелы”?

Какие зоны выглядят менее заполненными?

Что это может означать в реальной жизни?

Какие конкретные проблемы могут быть связаны с таким низким баллом?

(Студенты делятся своими наблюдениями, возможно, кто-то скажет о конкретной зоне, в которой есть проблемы. Важно подвести их к пониманию взаимосвязи между разными зонами колеса баланса).

Куратор: Мы с вами обсудили колесо баланса и поняли, что у каждого из нас оно свое, со своими взлетами и падениями. Мы даже наметили пути улучшения некоторых областей жизни. А теперь давайте посмотрим на ситуацию шире. Представьте, что ваше колесо – это не просто набор отдельных зон, а части единого целого. Как вы думаете, связаны ли они между собой? Например, как ваши карьерные успехи могут влиять на ваше здоровье или отношения с близкими? (Студенты делятся своими мыслями. Подвести к выводу, что для того что бы улучшить все зоны важно состояться в жизни, а для того что бы состояться необходимо быть уверенным в завтрашнем дне, иметь работу, которая тебе нравится, быть занятым тем что приносит благополучие тебе, твоей семье).

1.6. Итоговая часть занятия (7 мин)

Для того что бы выровнять колесо баланса при помощи работы, карьеры, или бизнеса вам необходим дальнейший план. У вас на столах находится дидактический материал (Приложение Б;В) с подсказками, каким образом вы можете повысить уровень образования, с помощью этого материала я предлагаю вам заполнить таблицу (Приложение Г) (Работа в группах)

Таблица 1 Кем я вижу себя через ...

Через год		Через пять лет		Через десять лет	
Кто я?	Мои действия	Кто я?	Мои действия	Кто я?	Мои действия

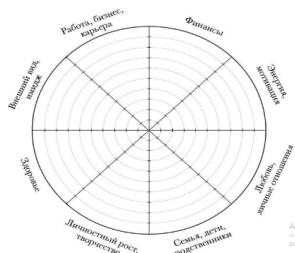
(Студенты заполняют таблицу. После заполнения делятся результатами).

Куратор: Давайте вспомним цель которую мы с вами вместе поставили на наше мероприятие. Как вы думаете мы достигли ее? В качестве подведения итога прошу вас закончить одно из предложений: Сегодня на мероприятии я понял, что.... И Сегодня на занятии я узнал....

Куратор: Благодаря полученным знаниям, выявлению своих сильных сторон вы смогли представить свое будущее и сейчас оно для вас не является абстрактной фигурой. Ваше будущее имеет четкую форму, с которой вы знаете как работать. Жизнь не стоит на месте. Я всем вам желаю что бы ваше колесо жизни было ровным без изъянов что бы вы были счастливы и удовлетворены во всех сферах своей жизни чтобы ваши будущие и настоящие дети гордились вами, а вы состоялись как достойные граждане нашей любимой огромной страны России.

Приложение А

Дидактический материал «Колесо баланса»



Приложение Б

Дидактический материал «Пути повышения уровня образования для выпускников по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ»

1. Профессиональные курсы и тренинги:

- Курсы повышения квалификации: Регулярное прохождение курсов повышения квалификации для освоения новых технологий, материалов и инструментов.
- Сертификационные курсы: Получение сертификатов, подтверждающих навыки и компетенции в определенных областях (например, работа с определенным оборудованием или программным обеспечением).
- Тренинги по технике безопасности: Регулярное прохождение обучения по правилам техники безопасности на производстве.

2. Среднее профессиональное образование (техникум, колледж):

- Получение квалификации “техник” или “механик”: Позволит глубже понимать процессы, проводить диагностику и планировать работы.

3. Высшее образование (бакалавриат, магистратура):

- Инженерное образование (машиностроение, металлообработка и т.д.): Расширит теоретические знания, позволит занимать более высокие руководящие должности, заниматься проектированием, разработкой и внедрением новых технологий.
- Менеджмент и управление: Позволит перейти на руководящие позиции, управлять производством и командой.

4. Самообразование:

- Изучение профессиональной литературы: Чтение книг, журналов и онлайн-ресурсов по слесарному делу и смежным областям.

- Участие в вебинарах и онлайн-курсах: Освоение новых знаний и навыков в удобном формате.

Общение с коллегами: Обмен опытом и знаниями с другими специалистами.

Приложение В

Дидактический материал «Пути изменения профессии»

1. Смена специализации внутри слесарного дела:

- Переход в более узкую область: Мастер может специализироваться на конкретном типе слесарных работ, например, работа с высокоточным оборудованием, ремонт специализированной техники, работа с конкретным материалом (например, нержавеющей сталь) или на производстве определенных изделий (например, изготовление металлоконструкций).

- Освоение новых технологий: Изучение новых методов обработки металла, применение цифровых инструментов (например, CAD/CAM), использование современного оборудования (например, лазерная резка, 3D-печать). Это позволит стать более востребованным специалистом.

- Работа с новыми материалами: Освоение навыков работы с композитными материалами, полимерами и другими современными материалами.

2. Переход в смежные области:

- Техник-механик: Мастер может углубиться в изучение технических аспектов оборудования, научиться проводить диагностику и планировать ремонтные работы.

- Наладчик оборудования: Переквалификация в специалиста по настройке и обслуживанию промышленного оборудования, станков с ЧПУ и другого высокотехнологичного оборудования.

- Менеджер по производству: Переход на управленческую позицию, где можно использовать опыт работы и знание производственных процессов для управления командой слесарей.

- Технический контролер: Стать специалистом по контролю качества выполненных работ, проверять соответствие деталей и конструкций стандартам.

- Специалист по продажам оборудования: Переход в сферу продаж, где можно применять знание оборудования и процессов для консультации клиентов.

3. Открытие собственного дела:

- Мастерская по ремонту: Организация собственной мастерской по ремонту и обслуживанию техники или изготовлению металлоизделий.

- Производство изделий на заказ: Изготовление уникальных изделий из металла, работа по индивидуальным заказам.

- Бизнес по обслуживанию: Услуги по обслуживанию и ремонту оборудования на выезде.

4. Переход в обучение:

- Инструктор: Обучение начинающих слесарей в учебных центрах или на предприятиях.

- Преподаватель: Преподавание в колледжах или профессиональных училищах.

Куратор Кермен Петровна Куцаева

Группа ЭСХ21-3

Форма занятия: беседа

Тема: Россия-Родина моя

Пояснительная записка

В настоящее время проблема формирования гражданской позиции у современной молодежи становится актуальной. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою страну занимает при этом центральное место. Воспитание зрелой гармоничной личности невозможно без формирования ее мировоззрения, системы ценностей, общей культуры поведения.

Цель: формирование патриотических чувств и любви к Родине.

Задачи:

-Воспитать патриотизм и любовь к Родине (военно-патриотическое и гражданское направления).

-Познакомить с историческими событиями России.

Педагогическая технология: личностно-ориентированная, развития критического мышления, рефлексивного обучения, ИКТ-технология.

Форма организации: проблемно-ценностное общение.

Ход занятия:

1. Организационная часть (2мин)

- Добрый день, дорогие ребята и гости нашего сегодняшнего мероприятия.

Наш кураторский час мы начнем с прослушивания песни, кто желает, (слушаем один куплет)

(Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина?» (раздать листы с текстом песни))

- Ребята, мы сейчас прослушали куплет из песни на слова Михаила Матусовского, композитора Вениамина Баснера, может кто-нибудь знает название песни? (ответ).

- Правильно, песня называется «С чего называется Родина?»»

- Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш кураторский час? (Родине)

-Совершенно верно, Родине. Наша большая Родина это ... ? Россия. (слайд 2)

2. Сообщение темы и целей занятия(2 мин)

-Совершенно верно, спасибо. Тема нашей с вами беседы - Россия – родина моя

- Ребята, подумайте и скажите, о чем говорится в песне? (ответы ребят)

-(О доме, о деревне, о родителях (примеры ответов)

- А с чего начинается Родина лично для каждого из вас? (отвечают по одному) (с семьи, с родительского дома, места, где родился, то есть с того, что нам любимо и дорого, с природы)

Обобщение и систематизация:

- Давайте подытожим сказанное. Мы прослушали все ответы, что для нас Родина? (Родина - это Россия, которую мы любим, ценим)

– Продолжаем нашу беседу о Родине.

- Прочтите русские пословицы (слайд3). Ребята, подумайте, как вы понимаете значение этих пословиц? Какая мысль их объединяет?

Обобщение и систематизация: Ответы студентов (у человека может быть только одна Родина, потому что и мама у него тоже одна. Как и мама, Родина — самое дорогое для человека, человек должен любить родину так же, как и свою мать, принимать её такой, какая она есть, неважно богатая она или бедная, должен защищать ее).

-Что значит любить Родину? (**варианты ответов записываются на доске**),

- А как называется человек, который любит свою Родину?

-Ответ - Патриот

выделяется слово Патриот.

- Что значит быть патриотом?

Обобщение и систематизация: Ответы студентов: - защищать, служить Родине, сохранить культуру, традиции, беречь природу.

3. Изучение нового материала:

- Ребята, посмотрите на экран, пожалуйста.

- О каком трагическом событии в истории нашей страны идет речь? (Слайды 4-6 со словами)

- Совершенно верно, о ВОВ. (Слайд 7)

- Все мы знаем и помним **о подвиге** подольских курсантов, задержавших немцев на огневом рубеже у села Ильинское на целых две недели.

- Возвращаясь к понятию «патриотизм», по вашему мнению, ребята, поступок этих совсем еще юных курсантов, можно ли сказать, что это и есть любовь к Родине? (ответы)

- Послушайте, пожалуйста, письмо курсанта 1го батальона Подольского пехотного училища Толстякова Виталия Григорьевича. Письмо адресовано его младшему брату.

Дорогой Стасик, не дождавшись от тебя письма я решил сам написать. И мне хотелось бы, чтобы мое письмо ты получил 1 сентября, в день для вас нового учебного года. Стасюшка, пробежало еще одно незаметное, незабываемое лето. Наступает осень, наступает время учебы. Вот уже 2й раз я не пойду с тобой в школу, 2й раз ты пойдешь один, уже большой в 4й класс. Этот день для тебя и меня с папой будет учебным, только ты еще будешь изучать борьбу великого русского народа, а мы с папой будем учиться бороться и побеждать врага, врага подлого и кровожадного, который хочет отнять у тебя детство, мою молодость, спокойную жизнь мамы и папы. Стасик, ты отдохнул летом, нагулялся, наигрался в футбол, наверное, по-обычному все так же загорел. Теперь учись, учись крепко, я хочу, чтобы ты закончил 4й класс, как и я на отлично, учился все время хорошо. Товарищей я твоих не знаю, но помни одно- бери от них только хо-

рошее, плохого- ни грамма. Учитесь, растите, будьте здоровыми и умными людьми, готовьтесь на смену своим отцам и братьям, которые отдают сейчас свою кровь за счастливую жизнь, за Родину, за товарища Сталина в борьбе против уродливого фашизма.

Ты знаешь в недалеком будущем я стану командиром, поведу людей, я учусь и готовлюсь к тому, чтобы победить врага, а , если в этой борьбе и погибнуть, то только отдавая каплей за каплею, секунду за секундою жизнь, борясь и уничтожая врага. Так учись, Стасик, люби МАМУ, РОДИНУ и ЖИЗНЬ!

- Ребята, подумайте, о каких ценностях написал Виталий Толстяков в своем письме? (ответы студентов записать на доске).

_Спасибо за вашу внимательность, совершенно верно, солдат писал о МАМЕ-Родине-Жизни

- Ребята, что означает данная аббревиатура? (СВО)

- Спасибо, правильно.

- В каком году началась Специальная военная операция? (24 февраля 2022г) (ответы)

- Каждый день в наши дни российские солдаты получают очень много писем со всех уголков нашей большой Родины, особенно много писем пишут школьники, чтобы поддержать боевой дух российских солдат. Бойцы же в свою очередь стараются найти время и обязательно ответить на письма.

- Одно такое письмо мы сейчас прослушаем.

- Скажите, пожалуйста, о каких ценностях пишет этот солдат? (ответы записать)

Обобщение и систематизация:

- Давайте подытожим, ребята, что общего в этих двух письмах? (ответы)

- Ребята, если сравнить 2 письма, что осталось неизменным за 80 лет, какие ценности? (ответы).

- Ребята, скажите, патриотизм, любовь к Родине проявляются только лишь в бою? (ответы)

- Конечно, нет, не только в боевых сражениях, патриотом можно быть и в мирное время.

- Вы уже знаете, по всей России открыты пункты помощи нашим бойцам. И в нашем поселке есть неравнодушные люди, например, во втором корпусе школы учится мальчик, который починил свой мотоцикл и передал его в пользование бойцам СВО, мальчик еще юный, но растет настоящим патриотом, неравнодушным человеком, любит свою Родину.

- Из личного примера: моя мама собирает жестяные банки для изготовления окопных свечей, каждый месяц по возможности помогает материально.

- Ребята, может среди ваших знакомых или в семье есть подобные примеры? (ответы)

- Также в нашем колледже есть волонтерское движение. Как оно называется?

- Верно, «Парус надежды» и в нашей группе есть ребята, которые являются участниками этого движения: Васянин Д, Плешков Г, Козунеткин С, Небеснюк А, Черняков А.

- (Дима, скажи пару слов о вашем движении, пожалуйста.)

4. Обобщение и систематизация изученного материала:

- Подводя итог нашей беседы, попрошу каждого из вас сказать, что для вас есть Родина и каким патриотом вы можете быть? (ответы)

Итоговая часть занятия:

- Наша беседа подходит к завершению. Закончить наш разговор я хочу стихотворением Владимира Гудимова (поэт-современник).

Россия, Россия, Россия

Нет края на свете красивой, Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, – Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе? Терпел поражения любой!

Россия, Россия, Россия, – Мы в горе и счастье – с тобой!

Россия! Как Синюю птицу, Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу, Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили: «А чем дорога вам страна?» —
Да тем, что для всех нас Россия, Как мама родная, — одна!

Куратор Виталий Валерьевич Машер
Наставник Светлана Николаевна Вахрамеева

Дата 10.12.2024 г.

Группа А24-1

Форма занятия: кураторский час

Тема: Последствия подарка Христофора Колумба

Цель занятия: расширить знания о влиянии табакокурения на организм человека, воспитать отрицательное отношение к курению.

Задачи:

- способствовать развитию внимания и логического мышления;
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативных качеств, умения выражать свою мысль, работать в команде;
- формировать положительный психологический климат в коллективе, позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать формированию негативного отношения к курению и потребности в образе жизни без курения;
- способствовать формированию навыков работы в парах.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, элементы проблемной технологии, технология диалогового взаимодействия.

Форма организации: беседа

Используемые методы: словесные (беседа), наглядные (просмотр видео, раздаточный материал), практические (выполнение заданий в парах), мозговой штурм.

Электронные ресурсы: <https://общее-дело.рф/67400/> - Общероссийская общественная организация ОБЩЕЕ ДЕЛО - документальный фильм «Курение. Взгляд изнутри»

Межпредметные связи: биология

Время проведения занятия: 40-45 минут.

Обеспечение занятия: компьютер, проектор, экран; презентация; раздаточный материал - конверты с наименованием заболеваний и их симптомами/характеристиками, картинки по профессиям и специальностям; маркерная доска с магнитами; шкатулка подарочная.

Ход занятия

Слайд 1

I. Организационная часть **1-2 минуты**

Проверка готовности группы к занятию, кто присутствует, отсутствует

П.: Добрый день уважаемые студенты и гости сегодняшнего занятия. Сегодня у нас кураторский час.

II. Сообщение темы и целей занятия **2-5 минуты**

П.: Перед тем как мы назовем тему, предлагаю посмотреть видеотрегмент. (*Видео об известном мореплавателе – 28 сек.*)

П.: Как вы думаете о каком известном мореплавателе идет речь?

О.: о Христофоре Колумбе

П.: Правильно. Какие открытия он совершил?

О.: отвечают на вопрос

П.: Послушайте внимательно интересный факт из истории и ответьте на один вопрос: К чему относится этот факт?

Впервые европейские мореплаватели увидели **ЭТО** у племени **Таино**. Можно предположить, что местные аборигены использовали **ЭТО**, чтобы войти в состояние транса. Один из членов колумбовой экспедиции Родригес де Херес попробовал **ЭТО** и ему понравилось. Но на родине ему пришлось поплатиться за данное пристрастие. В Испании католическая церковь объявила его пособником дьявола. Родригес был заключен в тюрьму на несколько лет. Но полностью срок свой он не отсидел, так как к началу XVI века увлечение **ЭТИМ** стало уже массовым среди дворянства.

П.: Назовите пожалуйста, о чем идет речь.

О.: о табаке

П.: Правильно. Табак был одним из тех «подарков», что привез Христофор Колумб из своих экспедиций, и который изменил жизнь людей.

П.: Кто может сформулировать тему сегодняшнего занятия?

О.: Подарок Христофора Колумба.

П.: Вы любите получать подарки?

О.: отвечают на вопрос

П.: Какие бывают подарки? Все ли подарки вам нравится получать?

О.: отвечают на вопросы

П.: А есть ли подарки, которые не приятно получать? Почему?

О.: отвечают на вопросы

Слайд 2

П.: Кто может уточнить, о чем именно мы будем говорить?

О.: Влияние подарков Христофора Колумба

Слайд 3

П.: Почти правильно. Тема сегодняшнего занятия – последствия подарка Христофора Колумба.

П.: Интересный факт о каком «подарке Христофора Колумба» был?

О.: о табаке

П.: Исходя из темы, кто может сказать, о чем сегодня мы будем говорить?

О.: О том какие вредные последствия имеет табакокурение на организм человека

П.: Правильно. В течение занятия мы с вами рассмотрим последствия табакокурения и определимся: ***принимаем мы для себя такой подарок или нет.***

III. Изучение нового материала

Слайд 4

П.: Скажите пожалуйста, задумывались ли вы когда-нибудь, как много человек, который курит, тратит на покупку сигарет?

О.: отвечают на вопросы

П.: Предлагаю посмотреть внимательно видеосюжет (*Видеосюжет о том сколько тратят люди на сигареты – 1 мин 30 сек*)

П.: Скажите пожалуйста, что вы запомнили?

О.: Сколько тратят денег на покупку сигарет; человек убивает сам себя

П.: Верно. Курящие люди дарят подарок компаниям, производящим сигареты, не только свои деньги, но и свое здоровье.

Согласны ли вы делать такие дорогие подарки? Ценой своего здоровья?

О.: отвечают на вопросы

П.: На ваших столах лежат листочки и ручки. Напишите пожалуйста, что можно значимого купить для себя, на ту сумму, которая была озвучена в видеосюжете. Гости также могут присоединиться к выполнению задания.

О.: выполняют задание

П.: Прошу свернуть ваши листочки и положить их в подарочную коробку.

Обучающиеся складывают листочки в коробку.

Слайд 5

П.: Как вы думаете, почему человек начинает курить? Назовите причины.

О.: ответы обучающихся

П.: Причины, которые вы назвали, верны. На слайде вы также видите причины, по которым люди начинают курить, и они перекликаются с тем, что вы сказали.

П.: Скажите пожалуйста, какие системы органов у человека вы знаете из курса биологии?

О.: Опорно-двигательная, дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, нервная и т.д.

П.: Верно. Узнать больше о воздействии табака на системы органов у человека поможет нам приглашенный медицинский работник. Нейросети сгенерировали изображения систем органов человека. Ваша задача – определить правильно систему, а затем Нина Николаевна расскажет о вредном воздействии на нее.

Медицинская сестра рассказывает о влиянии на дыхательную, опорно-двигательную, нервную и сердечно-сосудистую системы органов человека (слайды 6-9)

Преподаватель благодарит медицинского работника.

П.: Рассказ Нины Николаевны предлагаю продолжить небольшим видеосюжетом

Слайд 10

Видеосюжет о пациенте с раком легких (49 сек)

П.: Как мы слышали, табакокурение оказывает отрицательное воздействие на организм человека и приводит к различным заболеваниям. Какие заболевания, к которым приводит табакокурение, вы знаете?

О.: ответы обучающихся

П.: Правильно. Дальнейшая работа вам предстоит в парах. На ваших столах есть конверт с заданием. Необходимо правильно соотнести названия заболеваний и то, к чему приводит табакокурение. На выполнение задания 2 минуты.

О.: *выполняют задания*

Слайд 11

На экране последовательно появляются наименования заболеваний: Пневмония, Ишемическая болезнь сердца, Инсульт, Рак легких, Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

П.: Предлагаю посмотреть на экран. У нас появилось название первого заболевания. Кому попало данное заболевание? Прочитайте, что вы выбрали?

О.: пары обучающихся по очереди зачитывают то, что подобрали к названию заболевания

П.: Все согласны с данным описанием?

После каждого обсуждения на экран выводится правильное описание

1. **Пневмония:** воспаление легких, которое может быть вызвано инфекцией, усугубляемой повреждением легких от курения.

2. **Ишемическая болезнь сердца (ИБС):** ухудшение кровоснабжения сердечной мышцы может привести к стенокардии (боли в груди) и инфаркту миокарда. Курение увеличивает риск образования атеросклеротических бляшек в коронарных артериях.

3. **Инсульт:** нарушение кровоснабжения мозга, которое может привести к инвалидности или смерти. Курение увеличивает риск образования тромбов и повреждения кровеносных сосудов в мозге.

4. **Рак легких:** один из самых распространенных и смертельных видов рака. Вызывается канцерогенами в табачном дыме. Симптомы могут быть незаметны на ранних стадиях, поэтому ранняя диагностика очень важна.

5. **Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки:** курение увеличивает выработку желудочной кислоты и снижает защитные свойства слизистой оболочки желудка.

IV. Обобщение и систематизация изученного материала

П.: Скажите пожалуйста, а могут ли заболевания мешать человеку полноценно жить и работать?

О.: отвечают на вопрос

П.: Хотим мы получить подарок в виде серьезных заболеваний? Нужны нам такие подарки?

О.: отвечают на вопросы

П.: Что необходимо сделать, чтобы избежать данных заболеваний

О.: не начинать курить.

П.: Правильно.

Как вы считаете, есть ли профессии и специальности, которым не рекомендуется табакокурение?

О.: отвечают на вопрос

П.: У нас на столе есть карточки с изображением работников определенных областей. Предлагаю по одному подойти к столу, взять ту карточку, изображенной профессии на которой не рекомендуется курение, на ваш взгляд.

На столе карточки с изображениями следующих профессий/специальностей: агроном, шофёр, хирург, космонавт, ювелир, шахтер, учитель, лаборант, военный, альпинист.

Обучающиеся по одному подходят к столу, выбирают одну карточку и закрепляют ее на маркерной доске магнитами

П.: Назовите пожалуйста, кто изображен на карточке? Поясните, почему вы выбрали изображение данной профессии, специальности?

О.: отвечают на вопросы

Если ни один из студентов не выбирает карточку с изображением агроном, то преподаватель берет ее со стола, спрашивает у них, как называется данная специальность и объясняет почему работнику данной специальности не рекомендуется табакокурение.

Слайд 12

П.: Когда мы с вами начали наш разговор, мы говорили о причинах, почему люди начинают курить. Как вы думаете, есть ли альтернатива? Что можно сделать и чем можно заменить курение для каждой причины?

О.: отвечают на вопросы

После обсуждения преподаватель рассказывает об альтернативе, которую он выбрал для себя.

V. Итоговая часть занятия

П.: Сегодня мы с вами говорили о подарке, когда-то привезенном известным мореплавателем Христофором Колумбом.

Что запомнили?

Актуальна ли тема сегодняшнего разговора?

Готовы ли для себя взять такой подарок? Почему не готовы?

К каким выводам вы сегодня пришли?

О.: отвечают на вопросы

Слайд 13

П.: В одном из видеосюжетов были озвучены суммы, которые человек тратит на покупку сигарет. Вы все записали что значимого можно приобрести на эти деньги.

Предлагаю вернуться к данным подарком. Вытяните пожалуйста по одному листочку с коробки.

Обучающиеся вытягивают по одному листочки

П.: Прочитайте что на них написано. У кого что написано? Такой подарок больше лучше, чем те последствия, которые приносит табакокурение?

Желаю вам получать только приятные и полезные подарки, которые не приносят вреда вам.

Всем спасибо за работу.

Сборник методических разработок
открытых внеаудиторных мероприятий
членов методической комиссии
«Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность», прове-
денных в 2024-2025 учебном году

ЧАСТЬ 1

Подписано в печать: 23.05.2025 г. Формат 60*90 1-16
Усл.печ.л 12,5.

Издательство: бюджетное учреждение
профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Междуреченский
агропромышленный колледж»
Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра,
Кондинский район, городское поселение
Междуреченский, улица Центральная, дом 54